

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад ст. Северской

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**педагога-психолога
Фетисовой Ольги Анатольевны**

**за 2022 – 2024
образовательный период**

Аналитический отчет по результатам организации и проведении коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владению современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Цель и задачи деятельности педагога-психолога:

Целью моей работы являлось психологическое сопровождение участников образовательного процесса, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

Задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья;
- создание соответствующих психологических условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и уровню индивидуального психофизического развития видам деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ; обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы дошкольного образования; их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- оказание своевременной психологической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- распространение психолого-педагогической информации среди педагогов и родителей, формирование психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива и родителей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2022 – 2024 уч. годах работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- Психологическое просвещение и профилактика.
- Развивающая и психокоррекционная работа.
- Психодиагностическая работа.
- Консультационная работа.
- Организационно-методическая работа.

В процессе работы с дошкольниками опираюсь на технологию личностно-ориентированного взаимодействия с соблюдением принципов: самоактуализации (каждый ребенок имеет право на раскрытие собственного личностного потенциала, самореализоваться и стать самим собой); субъектности (формирование и обогащение субъектного опыта ребенка); выбора (постоянный выбор цели, содержания формы и способа организации образовательного процесса и жизнедеятельности ребенка).

При планировании коррекционно-развивающей деятельности, учитывая личностные особенности ребенка, его интересы и предпочтения). Это позволяет сделать развивающую деятельность более продуктивной. Применение здоровьесберегающих технологий является составляющей частью моей психологической деятельности. Это коррекционные технологии такие, как сказкотерапия, арт-терапия, песочная терапия, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, нейропсихологические упражнения, релаксация. Так же в коррекционно-развивающей работе использую информационно-коммуникативные технологии. Применяемые компьютерные программы, направленные на обучение и развитие воспитанников, а именно способствуют повышению эффективности образовательной деятельности, развитию высших психических функций, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей. Компьютерные игровые средства используются на индивидуальных занятиях. Использую аудиовизуальные методы (презентации, слайд-фильмы) с целью коррекции ВПФ, коррекции эмоционально-волевой сферы, обогащения словарного запаса, развития речи, расширения запаса знаний об окружающем мире.

Применяемые мною в работе с детьми данные технологии, способствуют созданию благоприятного психологического климата в группах ДОУ. У воспитанников снижается уровень тревожности, раздражительности, повышается уровень развития ВПФ, улучшаются графо-моторные навыки.

Результативность деятельности в течении двух лет, на основании проведенных диагностических обследований уровня развития воспитанников можно сделать следующий вывод: 90% - исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

За период 2022-2024гг. работа проводилась в соответствии с годовым планом работы. Количество охваченных групп -3. Коррекционно- развивающая работа проводилась в группах компенсирующей направленности, с детьми группы «Особый ребенок», с детьми младших групп в период адаптации к условиям ДОУ.

Психологическое просвещение и профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализация права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры.

Эта работа направлена на социальную адаптацию, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы.

В работе с родителями используются различные формы работы (родительские собрания с элементами тренинга, индивидуальные и групповые консультации, применяется стендовая информация для психологического просвещения, буклеты, рекомендации, памятки).

Тематика разнообразна:

- «Заповеди для родителей»,
- «Кризис у детей 6-7 лет» «Как помочь ребенку?»
- «Основные признаки стрессового состояния у детей»
- «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста»
- «15 правил для родителей, воспитывающих «особого» ребенка»
- «Возрастные особенности психофизиологического развития детей»
- «Агрессивный ребенок»
- «Рекомендации родителям по снижению тревожности»
- «Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ»
- «Скоро в школу!»
- «Рекомендации родителям в период адаптации к ДОУ»
- «Страхи у ребенка»
- «Мотивация к школьному обучению»
- «Психическая готовность ребенка к школе» и т.д.

Индивидуально по мере обращения родителей, была подготовлена литература, рекомендации и памятки по различным вопросам воспитания и развития детей.

Выявление степени адаптации к ДОУ вновь прибывших детей.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации в течении года осуществляется систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л Печоры, Г.В. Пантюхиной, Э.Л. Фрухт «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ», тренинговое занятие «Мы вместе», тренинг «Профилактика стрессов у педагогов», консультация-практикум «Стресс и его последствия»

Работа по запросам

В течении учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов

для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т.д.

Развивающая и психокоррекционная работа.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики
- ИКТ-игры.

Психологическая помощь организовывалась на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК, по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей. Коррекционно – развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети объединялись в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводились 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависел от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживался после повторного диагностического обследования.

Коррекционно-развивающие занятия посещали 47 детей:

От 5 до 6 лет – 23детей

От 6 до 7 лет -24 детей

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	- методическое пособие Л.И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий + CD – диск с демонстрационным и раздаточным материалом»;	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	23

		- методическое пособие В.Л. Шарохина «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе»		
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	- методическое пособие Л.И. Катаева «Коррекционно- развивающие занятия: подготовительная группа» - методическое пособие Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» - системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	24
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет	- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста Крюковой С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - методическое пособие С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений формируя мотив общения.	23
4	Коррекция эмоционального мира	- пособие И.А. Пазухина «Давай	Корректировать у ребенка нежелательные	24

	дошкольников 6-7 лет	познакомимся!» тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт	
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	- пособие Алябьева Е.А. «Коррекционно— развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» -методическое пособие С.В. Лесина, Г.П.Попова, Т.Л. Снисаренко «Занятия по снижению агрессии»	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	9
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет	- методическое пособие Н.Ф. Ивановой «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет» диагностика, занятия, рекомендации - пособие К.Е.Лютаева Г.Б. Моница «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у детей путем снятия эмоционального и телесного напряжения	3

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Консультативная работа:

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватную возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера

В течении 2022-2024гг было проведено 94 консультации, из них для педагогов - 40; для родителей – 54.

Основная тематика консультаций:

«Дошкольник и мир социальных отношений»

«Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции»

«Познавательное развитие дошкольников»

«Инклюзивное образование»

«Развитие творческого воображения у дошкольников»

«Кризис трех лет и как его преодолеть»

«Психологическая безопасность ребенка»

«Адаптация детей к ДОУ»

«Воспитываем самостоятельность дошкольника»

«Современный дошкольник какой он?»

«Готовимся к школе»

«Застенчивый ребенок»

«Возрастные особенности детей 2-х летнего возраста»

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями и педагогами ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая диагностика.

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников.

Диагностика проводилась с целью исследования: степени адаптированности к ДОУ, познавательных процессов детей, психологической готовности к школе определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, развития эмоциональной сферы - составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Итоги адаптационного периода за 2 образовательных периода. На каждого воспитанника младшей группы был заведен адаптационный лист.

Анализ адаптационных листов показал:

2022-2024 учебный год

1 младшая 36 чел.

Степень адаптации	Количество детей	Процентное соотношение %
Легкая	5	14
Средняя	28	78
Тяжелая	3	8

2 младшая группа 41 чел.

Степень адаптации	Количество детей	Процентное соотношение %
Легкая	15	36
Средняя	20	49
Тяжелая	6	15

2023-2024 учебный год

1 младшая №1 37 чел.

Степень адаптации	Количество детей	Процентное соотношение %
Легкая	19	51
Средняя	16	43
Тяжелая	2	6

1 младшая №2 группа 35 чел.

Степень адаптации	Количество детей	Процентное соотношение %
Легкая	16	46
Средняя	14	40
Тяжелая	5	14

Из 149 детей с легкой и средней степенью адаптации - 133 ребенка 89%; тяжелой степенью адаптации – 16 детей 11%.

На конец учебного года у большинства воспитанников эмоциональное состояние стабилизировалось, дети стали проявлять инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, отмечается повышение познавательной активности.

Вывод: Адаптация детей в детском саду всегда была и остается психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его родителей, так и для педагогов. Учет специфики адаптационного периода поможет не только найти правильный подход к ребенку, но и заложить предпосылки для его успешной социализации в новом коллективе. Для оптимизации процесса адаптации в ДОО проводились следующие мероприятия:

- консультации для педагогов по данной проблеме;
- групповые консультации для родителей (законных представителей) на родительских собраниях и в виде информации на стендах;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей);
- наблюдение за ребенком;
- заполнение индивидуального адаптационного листа;
- проведение психологических игр, направленных на преодоление негативных явлений во время адаптационного периода.

Диагностика в коррекционных группах познавательной сферы и психологической готовности к школе:

В 2022-2023 гг. в возрастной группе компенсирующей направленности 5-6 лет обследовано 11 детей.

Использовалась Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.:

Используемые методики: Знания об окружающем мире

Цель: выявления общей осведомленности, установление эмоционального контакта;

1. **«Лесенка»** Цель: изучение самооценки ребенка.
Адекватная личностная самооценка (в норме) у 2 воспитанников
Завышенная самооценка у 8 воспитанников
Низкая самооценка у 1 ребенка
2. **«Нелепицы»** Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3. **«Времена года»** Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
4. **«Найди такую же картинку»** (внимание) Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
5. **«10 предметов»** (память) Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
6. **«Найди "семью"»** (мышление) Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7. **«Рыбка»** (мышление) Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
8. **«Рисунок человека»** Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
9. **«Последовательные картинки»** (речь, мышление) Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10. **«Разрезные картинки»** (4частей) (восприятие) Цель: выявление сформированности наглядно образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
11. **«На что это похоже?»** (воображение) Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	1	3	9	27
Средний	7	8	64	73
Низкий	3	0	27	0

В 2023-2024гг. в возрастной группе компенсирующей направленности 5-6 лет обследовано 12 детей.

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	4	0	33
Средний	10	7	83	59
Низкий	2	1	17	8

В возрастной группе компенсирующей направленности 6-7 лет обследовано 13 детей в 2022-2023гг. и 12 детей в 2023-2024гг.

В группе компенсирующей направленности подготовительная обследовано 10 детей.

Использовалась Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.:

Используемые методики: **Знания об окружающем мире**

Цель: выявления общей осведомленности, установление эмоционального контакта;

1. **«Лесенка»** Цель: изучение самооценки ребенка.
Адекватная личностная самооценка (в норме) у 4 воспитанников
Завышенная самооценка у 8 воспитанников
2. **«Вырежи круг»** Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3. **«Домик»** (внимание) Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4. **«10 слов»** (память) Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5. **«Закончи предложение»** (словесно-логическое мышление) Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
6. **«4-й лишний»** (мышление) Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7. **«Последовательные картинки»** (мышление, речь) Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8. **«Найди недостающий»** (логическое мышление) Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9. **«Рисунок человека»** Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие) Цель: выявление сформированности наглядно образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

11. «На что это похоже?» (воображение) Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

12. «Запрещенные слова» Цель: выявление уровня произвольности, определение, сформированное «внутренней позиции школьника».

13. «Графический диктант» Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Результаты обследования:
2022-2023г

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	3	0	23
Средний	8	9	62	69
Низкий	5	1	38	8

Результаты обследования:
2023-2024гг

Уровень готовности	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	2	3	16	25
Средний	8	9	68	75
Низкий	2	0	16	0

Группа «Особый ребенок» от 4 до 7 лет

Используемые методики: комплект методик С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «От диагностики к развитию»:

«Доски Сегена», «Почтовый ящик» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве, восприятие цвета);

«Матрешка 4 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления);

«Разрезные картинки 2- 6 составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Счет» (количественные представления);

«Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти);
 «Пространственные ориентации» (лево, право, впереди, сзади);
 «Времена года, части суток» (временные представления);
 «Чего не хватает?» (внимание);
 «Последовательные картинки» (мышление);
 «Четвертый лишний» (мышление);
 «Запомни картинки» (память);
 «Проведи линию, заштрихуй» (мелкая моторика).

2022-2023 учебный год

10 человек

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	1	2	10	20
Средний	4	5	40	50
Низкий	5	3	50	30

2023-2024 учебный год

8 человек

Уровень психического развития	Количество детей		Процентное соотношение (%)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	2	0	25
Средний	4	5	50	63
Низкий	4	1	50	12

Вывод на 2022-2024гг в группах компенсирующей направленности и в группе «Особый ребенок» было обследовано детей: 66 ребенка

60 детей 90% исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.

6 детей 10% нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Воспитателям и родителям были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития ниже среднего.

Организационно - методическая работа:

В период с 2022 по 2024 года была проведена следующая работа: установленной формы.

Мной подготовлены психологические представления на воспитанников группы компенсирующей направленности на районную ПМПК, а также

психологические представления на воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для внутреннего пользования.

Проведено тренинговое занятие с педагогами ДООУ «Мы вместе».

Представлен опыт работы на РМО педагогов-психологов: «Альбом для тренировки мозга: нейропсихологические упражнения и развитие межполушарных связей»

С 2022 по 2024г. Являлась членом ППк ДООУ, принимала участие в заседаниях в течении всего прошедшего периода времени.

Велась и использовалась по назначению документация

Вывод о проделанной работе: работа в 2022-2024гг носит положительный характер, одобрена администрацией образовательного учреждения. Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии воспитанников, успешной адаптации воспитанников к условию детского сада, коррекции детско-родительских отношений, повышению компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДООУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. За счет индивидуальных занятий с детьми улучшились результаты по развитию и коррекции познавательных процессов. Все запланированные мероприятия были осуществлены, задачи выполнены.

Задачи на следующий год: определение индивидуального маршрута развития ребенка, организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, участие в методических объединениях, обучение на курсах повышения квалификации, участие в проектах, поиск инновационных методов работы с детьми дошкольного возраста, семьями воспитанников.

23.04.2025 г.

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской МО Северский район

О.А. Фетисова

Директор МБДОУ ЦРР – ДС
ст. Северской МО Северский район



Г.И. Осокор

Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад
станции Северской муниципального
образования Северский район
ул. Ленина, 192, Северская ст-ца,
Северский район, Краснодарский край,
353240, тел.: 8(86166) 2-55-05
ОГРН 1022304547022
ИНН 2348019452/КПП 234801001
от 22.04.2025 № 1.3.2
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Фетисовой Ольге Анатольевне, педагогу-психологу МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район, в том, что она в период с 2022 по 2024гг. организовала и провела коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы с 48 обучающимися группы компенсирующей направленности и 18 обучающихся группы «Особый ребенок» с использованием современных коррекционно-развивающих технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных). Организованная коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций и развитию эмоционально-волевой сферы показала качественный результат: 60 детей (90%) имеют соответствующий возрасту уровень психического развития. 6 детей (10%) нуждаются в специально организованных занятиях. После коррекционных занятий у детей улучшилось: внимание, память, мышление, восприятие, умение выразить свои мысли, научились проявлять инициативу в общении. Сформировались навыки связной речи, сложились предпосылки к обучению в школе. Все дети успешно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Каждый ребенок овладел чувством веры в себя, способен к принятию собственных решений.

Директор МБДОУ ЦРР-ДС
ст. Северской
МО Северский район



Г.И. Осокор