

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской  
«16» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 224 от 22 августа 2023г.  
Директор МБДОУ ЦРР - ДС  
ст. Северской  
\_\_\_\_\_ Г.И. Осокор

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей  
МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской  
Протокол № 3  
«17» августа 2023 г.



## **АДАптированная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад станицы Северской муниципального  
образования Северский район

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА  
(ДАЛЕЕ - РАС)**

**адрес:** 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, ст.  
Северская, ул. Ленина, 192

**телефон/факс:** 8-861-66-2-55-05

**электронный адрес:** [crr@sevadm.ru](mailto:crr@sevadm.ru)

**сайт:** <https://mbdoucrrds.ru/>

<b>№п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	16
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	30
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	31
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	34
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	55
2.7	Иные характеристики содержания Программы	65
2.8	Рабочая программа воспитания	65
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с РАС	86
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	87
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	98
3.5	Финансовые условия реализации Программы	99
3.6	Режим и распорядок дня	100
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	101
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>107</b>

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Раскрывают назначение Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) статус и особенности ФАОП ДО, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного).

### ФАОП ДО п. 1-9

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### ФАОП ДО п.10.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детского сада станции Северской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть Программы</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы	<i>В соответствии с п. 7 ФАОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры группы и др.

### **Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых

отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

#### **Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ЦРР – ДС ст. Северской МО Северский (далее Учреждение) в составе: директора Г.И. Осокор, старшего воспитателя Сидоровой В.М., воспитателя, учителя-дефектолога М.В. Строчки, педагога-психолога Фетисовой О.А., инструктора по физической культуре Новиковой Л.Г., представителя родительской общественности Нелепа С.Р.

Режим работы ДОО –10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок» (для детей с расстройствами аутистического спектра - далее РАС) в сопровождении родителей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в течение всего года с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

#### **ФАОП ДО п.10.1.**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального,

духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи** Программы определены в соответствии с **ФАОП ДО п.10.2.:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (РАС), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (РАС) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (РАС) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (РАС), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (РАС);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно **ФАОП ДО п.10.3.** и п. 1.4 ФГОС ДО построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

Согласно **ФАОП ДО п. 10.3.6.** Программа также построена на **специфических принципах и подходах:**

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция

проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

Принципы и подходы к формированию Программы **в части формируемой участниками образовательных отношений** представлены в таблице 1.

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОО</b>
<b>Развивающего образования</b>	Развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Ребёнку необходимо приложить усилия для овладения новыми знаниями. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Творческий характер приобрели и специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование, лепка, элементарное музицирование. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.
<b>Научной обоснованности и практической применимости</b>	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
<b>Полноты, необходимости и достаточности</b>	решаются поставленные цели и задачи только на	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала. Усложнение программного материала идёт

	<i>необходимом и достаточном материале, максимально приблизиться к разумному "минимуму"</i>	<i>постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощеннее, лучше вовлекаются в деятельность.</i>
<b>Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач</b>	<i>в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста</i>	<i>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода;</li> <li>- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов (т.е. «требовательная любовь»);</li> <li>- диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей;</li> <li>- привлечение в ДОО специалистов;</li> <li>- проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического климата в коллективе</li> </ul>
<b>Интеграции образовательных областей</b>	<i>соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей</i>	<i>Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.</i>
<b>Комплексно тематический</b>	<i>посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i>	<i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности входе подготовки и проведения праздников;</li> <li>- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</li> <li>- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;</li> <li>- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм:</li> </ul>

		<p><i>подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие форм подготовки и проведения праздников;</li> <li>- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);</li> <li>- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги разработали и внедряют:</li> <li>• - годовой плантем;</li> <li>• - перспективно - тематическое планирование на год;</li> <li>• - планы занятий (образовательной деятельности) с воспитанниками, родителями</li> </ul>
<p><b><i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i></b></p>	<p><i>решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i></p>	<p><i>Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.</i></p>
<p><b><i>Целостность педагогического процесса</i></b></p>	<p><i>учитывает сбалансированности детских видов деятельности и сочетание различных форм</i></p>	<p><i>Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании</i></p>

	<i>организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)</i>	<i>воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности</i>
--	--	--

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Подходы к формированию программы в соответствии с ФГОС ДО представлены в таблице 2.

№	Подходы формирования программы	
1	<b>Деятельностный подход</b>	Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2	<b>Личностно-ориентированный подход</b>	Обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (занятие, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов)
3	<b>Индивидуальный подход</b>	Это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе
4	<b>Дифференцированный подход</b>	В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.
5	<b>Компетентностный подход</b>	Основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: - решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей
6	<b>Аксиологический</b>	Предусматривает организацию развития и воспитания на

	<b>(ценностный) подход</b>	основе общечеловеческих ценностей (ценности здоровья, предусматривающей создание и реализацию моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников МБДОУ ЦРР-ДС)
7	<b>Диалогический подход</b>	Предусматривает становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект – субъектных отношений.
8	<b>Средовой подход</b>	Предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое характеризуется понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

### **Сведения о ДОО**

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ЦРР - ДС ст. Северской МО Северский район

**Место нахождения:**

юридический адрес: 353245 Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Ленина, 192; тел./факс 8(86166) 2-55-05

фактический адрес: 353245 Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, улица Ленина, 192; тел./факс 8(86166) 2-55-05

**Адрес электронной почты:** [crr@sevadm.ru](mailto:crr@sevadm.ru)

Сайт: <https://mbdoucrrds.ru/>

Сообщество в ВКонтакте: <https://vk.com/publiclub2172852404>

Телеграм: [https://t.me/c\\_rrseverskaja](https://t.me/c_rrseverskaja)

**Организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**Учредитель:** администрация муниципального образования Северский район

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022г. № 45

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 30.04.2013 года № 05536)

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники групп кратковременного пребывания в возрасте от 3 до 8 лет «Особый ребенок», родители (законные представители), воспитатели групп и специалисты ДОО.

**Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 2 группы кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Группа	Направленность	Возраст детей	Предельная наполняемость (Пр. МП РФ от 31.07.2020 № 373)
Смешанная дошкольная № 1	компенсирующая	В зависимости от текущего комплектования	7 чел.
Смешанная дошкольная № 2			7 чел.

Группа компенсирующей направленности комплектуется по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, заявлению родителей (законных представителей) детей.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников с РАС.

Расстройства аутистического спектра (РАС) в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы

и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

Однако, степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

**Характеристики, наиболее значимые для организации обучения, (начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким) :**

**Первая группа.** Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их *полево*м поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их

слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Задачами работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

**Вторая группа.** Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы

жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что

знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

**Третья группа.** Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически

правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции. В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп. Эти дети, как правило, обучаются по программе массовой школы в условиях класса или индивидуально, могут стабильно получать отличные оценки, но и они крайне нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

**Четвертая группа.** Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и

перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии. В отличие

от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с "блестящими", явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными. Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между задержкой психического развития и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость. Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У этих детей мы также встречаемся с парциальной одаренностью, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии, в том числе и в период дошкольного возраста.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в том числе и процессуального характера.* Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в

мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. Реализация программных задач в ГКП «Особый ребенок» осуществляется высококвалифицированными специалистами:

воспитатель	1 чел
учитель-дефектолог	1 чел
педагог-психолог	1 чел
музыкальный руководитель	1 чел
инструктор по физической культуре (АФК)	1 чел

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в три года, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Материально-техническое оснащение**

В МБДОУ ЦРР ДС ст. Северской МО Северский район образовательная деятельность ведётся в двухэтажном здании, расположенном в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Детям с ограниченными возможностями предоставлены специальные условия согласно образовательным потребностям обозначенным в рекомендациях ПМПК. Для детей оборудовано групповое помещение, организована соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог) в учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с психофизическими особенностями детей. Имеющиеся учебные кабинеты подходят для занятий с детьми, ограничения здоровья которых позволяют заниматься в стандартно оборудованном учебном кабинете. В ДОО имеется спортивный зал (оборудован для занятий спортом гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), сенсорно-динамический зал «Дом совы».

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки, спортивная площадка, создана экологическая тропа, метеорологический дворик, тематические площадки.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. В наличии имеются печатные пособия, интерактивные игры, аудиовизуальные комплекты для тематических презентаций, наглядные пособия, спортивное оборудование. В детском саду имеются различные технические средства, обеспечивающие оптимизацию образовательного процесса, стимулирующие активность детей за счет визуализации процесса деятельности и на основе практико-ориентированного подхода средствами игровых технологий. Технические средства используются в образовательном процессе для всех категорий детей, в том числе и для детей с РАС.

В настоящее время, согласно «Паспорту доступности», вход в здание доступен для некоторых категорий инвалидов. Учреждение могут посещать дети с нарушениями речи, нарушениями слуха, с задержкой психического развития. Центральный вход оборудован звонком. Подъемник (подъемная платформа БК-320), тактильные плитки, напольные метки.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающий.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

## **Социальные условия и партнеры**

### Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО используется взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности: для этого систематически проводится работа по исполнению долгосрочного, социально-значимого, познавательно-развивающего проекта «Мамина школа» с детьми и родителями группы «Особый ребенок».

Организуется вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем. Работа с социальными партнёрами строится на основе личных контактов и «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают формы сотрудничества и учитывают интересы всех участников совместной деятельности.

### *Основные направления МБДОУ ЦРР-ДС в работе с социумом*

Таблица 3

<b>Субъекты социального партнерства</b>	<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Результат взаимодействия</b>
<b>МКУ МО Северский район «Психолого-педагогическая комиссия»</b>	<i>По Договору о взаимодействии</i>	Освидетельствование воспитанников
<b>МБОУ ДОД ЦРТДЮ ст. Северской МО Северский район</b>	<i>Совместная деятельность по сетевому взаимодействию ДОУ и в целях создания благоприятных условий для образования, воспитания, развития творчества, широкого кругозора у детей; обеспечение их личностного развития в</i>	Расширение кругозора, получение новых умений и навыков и улучшение качества жизни детей-инвалидов и их семей, ознакомлению дошкольников с историческим наследием родного района, края, снижение уровня психоэмоционального напряжения в семьях; участие в социально-значимых проектах. Эффективное и рациональное использование кадровых, материальных, информационных и иных
<b>МБУ СШ по шахматам № 4 ст. Северской МО Северский район</b>		
<b>МБОУ ДОД ДШИ ст. Северской МО Северский район</b>		
<b>МБУ «Северский Дом культуры»</b>		
<b>ГБОУ СПО «Краснодарский краевой колледж культуры» КК</b>		
<b>МБУК «Северский парк культуры и отдыха имени А.С. Пушкина»</b>		
<b>МБУК МО Северский район «Межпоселенческая библиотека» ЦДБ им. Ю.В. Сальникова»</b>		

<b>Северский историко-краеведческий музей</b>	рамках реализации Проекта «Мамина школа»	ресурсов данных учреждений.
<b>МБУК «Кинотеатр «Ударник»</b>		Предоставление возможности посещать конеферму «Владимировка» и прилегающую территорию на льготных условиях детям группы «Особый ребенок» и сопровождающим их родителям
<b>Глава крестьянско-фермерского хозяйства «Владимировка» Григорьянц О.В.</b>		Предоставление возможности посещать плавательный бассейн и прилегающую территорию на льготных условиях детям группы «Особый ребенок» и сопровождающим их родителям
<b>Индивидуальный предприниматель, владелец бассейна Паршикова Н.В.</b>		Предоставление автобусов для проведения ознакомительных и развивающих поездок по Краснодарскому краю для семей, воспитывающих детей-инвалидов
<b>ООО «ННН-Теплый Дом»</b>	<i>Предоставление услуг и возможностей семьям с детьми с ОВЗ посещать места обучения и лечения, мероприятия, направленные на расширение кругозора, получение новых умений и навыков и улучшение качества жизни детей-инвалидов и их семей</i>	Организация подвоза детей на мероприятия, направленные на поддержку детей и подростков с ОВЗ, а также сопровождающим их родителям.
<b>ООО «Такси «Теплый Дом»</b>		Привлечение внимания к достижениям и проблемам семей с ОВЗ
<b>Районная газета «Зори» - для освещения жизни ГКП и привлечении внимания к проблемам детей с ОВЗ.</b>	<i>Освещение жизни группы «Особый ребенок»</i>	
<b>Управление Образования Администрации Северского района</b>	<i>Муниципальная инновационная площадка по теме: «Проект по организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ «Мамина школа»</i>	Разработка и реализация инновационной модели установления контактов с семьей, объединение усилий семьи, ДОО и социума в образовании детей дошкольного (школьного) возраста на основе установления доверительных отношений между всеми участниками процесса, выявление проблем с целью

		определения программы сопровождения семьи и ребенка для оказания своевременной психолого-социальной помощи как ребенку, так и родителю
<i>Родители (законные представители) воспитанников МБДОУ ЦРР-ДС</i>	<i>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство МБДОУ ЦРР-ДС</i>	-Реализация идей социального партнерства - Совместное участие в проекте «Мамина школа»

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

**1.3. Планируемые результаты реализации Программы  
ФАОП ДО п.10.4.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**ФАОП ДО п. 10.4.6.**

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

**Обязательная часть:**

<b>ФАОП ДО стр/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
41-42 <a href="#">10.4.6.1.</a>	Дети раннего возраста с повышенным риском формирования РАС	
43 <a href="#">10.4.6.2.</a>	Дети с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития)	
43-44 <a href="#">10.4.6.3.</a>	Дети с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития)	
44 <a href="#">10.4.6.4.</a>	Дети с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств на этапе завершения дошкольного образования с (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину;
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам;

*- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.*

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности ФАОП ДО п. 10.5.**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям **ФГОС** ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС) планируемых результатов освоения Программы.

(п. 10.5.2. ФАОП ДО) Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (РАС);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (РАС);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

(п. 10.5.4. ФАОП ДО) Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (РАС);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (РАС).

(п. 10.5.5. ФАОП ДО) Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы

В соответствии со **Стандартом ДО** и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (РАС);

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (РАС) в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС);

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии с:

- разнообразием вариантов развития обучающихся с ОВЗ (РАС) в дошкольном детстве;

- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразием условий Краснодарского края и станицы Северской.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

(п. 10.5.7. ФАОП ДО) Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (РАС) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

(п. 10.5.8. ФАОП ДО) Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (РАС), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (РАС) по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

(п. 10.5.9. ФАОП ДО) На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (РАС).

(п. 10.5.11. ФАОП ДО) Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (РАС), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования ДОО подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

<https://mbdoucrrds.ru/home/nezavisimaya-ocenka-kachestva-obrazovaniya>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) ФАОП ДО п. 35.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

1. коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального

взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

2. освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

### Обязательная часть Программы

ФАОП ДО стр/пп	Образовательная область	QR -код
<a href="#">213</a> <a href="#">35.1.</a>	Социально-коммуникативное развитие	
<a href="#">213</a> <a href="#">35.2.</a>	Речевое развитие	
<a href="#">214</a> <a href="#">35.3</a>	Познавательное развитие	
<a href="#">215</a> <a href="#">35.4</a>	Художественно-эстетическое развитие	
<a href="#">215</a> <a href="#">35.5</a>	Физическое развитие	
<a href="#">216</a> <a href="#">35.6</a>	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС	

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.7 Программы*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы ФАОП ДО п. 38.**

### **Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка,

принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Из-за тяжести психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, комплексное усвоения воспитанниками Программы невозможно, в соответствии с этим содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанников и формирование практически-ориентированных навыков.

Основная цель сопровождения: создание условий для психолого-педагогического сопровождения в системе коррекционно – развивающего обучения и воспитания детей со сложным дефектом, обеспечение социальной адаптации за счет расширения представлений об окружающем.

Для реализации и эффективности проводимой в данном направлении работы созданы условия, в которых сочетается психологическая,

педагогическая помощь, при которой имеется возможность проследить динамику развития каждого воспитанника. Поэтому в ДОО выстроена особая внутренняя структура – и временная и пространственная, четкий режим дня, продуманное расписание индивидуальной образовательной деятельности, адаптивная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с РАС предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Оптимальный режим проведения индивидуального игрового взаимодействия с воспитателем, коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых занятий (3-4 ребенка), а также занятий в малых группах (2 ребенка) - не менее 3 раз в неделю.

**Индивидуальные и подгрупповые занятия** направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Обязательным условием развития детей с ОВЗ является **взаимодействие с другими детьми в микрогруппах**, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы с привлечением организаций образования и культуры, программы занятий в художественной мастерской, программы по организации проектной деятельности, кружковая деятельность специалистов дополнительного образования, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

#### **Формы, методы, способы, средства реализации Программы по направлениям развития**

Таблица 4

Направления	Формы	Методы	Способы	Средства
Физическое развитие:	Физкультурное занятие АФК, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация	Беседа Наблюдение Показ физкультурно-игровых и общеразвивающих упражнений; демонстрация, организация, координирование выполнения физкультурно-игровых и общеразвивающих упражнений, основных видов движений Обучение и сопровождение работы с правилами.	Побуждение двигательной активности детей Создание игровых ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил. Повторение усвоенного материала	РППС физ.зала: физкультурное оборудование и физкультурно-игровые атрибуты, тренажеры, коррекционно-развивающее и реабилитационное оборудование, аудиальные, интерактивные и технические средства обучения
Социально-коммуникативное развитие:	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсии, проектная деятельность, праздники, совместные действия взрослого и детей в выполнении поручений и заданий, рассматривание, просмотр мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста,	Беседа Наблюдение Чтение художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Решение проблемных и социальных ситуаций, их анализ	Побуждение к коммуникации детей со взрослыми, друг с другом Создание игровых ситуаций Создание проблемных ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил взаимодействия в различных ситуациях. Повторение усвоенного материала	РППС группового и вспомогательного пространства: игровое, дидактическое, коррекционно-развивающее оборудование, интерактивные и технические средства обучения, развития, игрушки.

	экспериментирование, поручение и задание, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия.			
Речевое развитие:	Занятие, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, разгадывание загадок, использование различных видов театра, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, учителем-логопедом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия.	Беседа Наблюдение Чтение и восприятие художественной литературы Игровые и дидактические упражнения Упражнения по развитию речевых навыков	Систематическое проведение упражнений, игр по развитию речевых функций: звукопроизношение, словарный запас, слоговая структура слова, фонематические представления, грамматический строй речи, связная речь. Создание игровых ситуаций. Создание проблемных ситуаций. Постепенное усложнение инструкций и правил выполнения упражнений по развитию речи. Повторение усвоенного материала	Использование дидактических, игровых, коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования, сенсорных столов
Познавательное развитие:	Занятие, развивающая игра, наблюдение,	Беседа Наблюдение Экспериментирование	Систематическое проведение упражнений, игр	Использование дидактических, игровых,

	<p>конструирование, моделирование, экспериментирование, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, экскурсии, игры с правилами, проектная деятельность, исследовательская деятельность, индивидуальное игровое взаимодействие с воспитателем, педагогом-дефектологом, коррекционно-развивающие групповые и подгрупповые занятия.</p>	<p>Исследование Анализ Ознакомление с окружающим и социальным миром Работа с литературными источниками Игровые и дидактические упражнения по развитию познавательной сферы</p>	<p>по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Создание игровых, проблемных ситуаций. Постепенное усложнение инструкций и правил выполнения упражнений по развитию познавательной сферы. Повторение усвоенного</p>	<p>коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования. Наличие в РППС лабораторий, средств для проведения эксперимента, исследований.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Занятие, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание;</p>	<p>Беседа Наблюдение Показ Демонстрация (музыкальная, танцевальная, певческая, двигательная) Анализ Слушание Ознакомление с музыкальными произведениями, их авторами. Музыкально-игровые, дидактические, театрализованные упражнения сферы</p>	<p>Побуждение к музыкальной, певческой, двигательной, танцевальной активности детей Создание музыкально-игровых, театрализованных ситуаций Постепенное усложнение инструкций и правил. Повторение усвоенного материала</p>	<p>Использование дидактических, игровых, музыкально-игровых, театрализованных, коррекционно-развивающих средств и ИКТ – технологий. Использование мультимедийного оборудования. Наличие в РППС средств для проведения музыкальной деятельности.</p>

концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности;			
---	--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В ДОО предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

### Формы организации обучения детей

Таблица 5

Формы организации обучения	Особенности
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная

	структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
--	---

### Формы, способы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

Таблица 6

№	Форма	Способы, средства
1	Видеозанятие презентация	На подобранный иллюстративный материал, дополненный по музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога (восприятие детьми художественной литературы, ознакомлении с новой темой; рассказы о ком-то или о чем-то и т.д)
2	Видеозанятие -мастер-класс для детской аудитории	Педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить задание для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная )
3	Видеозанятие -мастер-класс для детско-родительской аудитории	Отличается от мастер-класса для детской аудитории только манерой исполнения – скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Педагог сопровождает свои действия голосовым объяснением.
4	Видеозанятие-анимация	Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)
5	Видеозанятие-клип	Короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов
6	Видео-занятие-консультация	Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.

Способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка с ОВЗ (РАС) в образовательном процессе МБДОУ ЦРР-ДС осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. В ДОО организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Это - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды деятельности, поведения и опыта, обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Понятие «культурные практики» дополняет понятие «зона ближайшего развития».

В культурных практиках педагогами МБДОУ ЦРР-ДС создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Основным показателем образованности в условиях современности выступают культурные умения дошкольника, полученные им в культурных практиках. Особенностью этой деятельности является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

На основе культурных практик у ребенка формируются привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, черты характера и стиль поведения.

Таблица 7

Виды деятельности	содержание
<b>Организованная детская деятельность</b>	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста, часто игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки клубные часы и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности.</p>
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
<b>Художественно-творческая деятельность</b>	<p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой</p>

	(рисование, лепка, аппликация) деятельности.
<b>Музыкальная деятельность</b>	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения
<b>Двигательная деятельность</b>	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина.
<b>Образовательная деятельность</b>	Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы** **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Деятельность педагогов, направленные на поддержку детской инициативы отражена в таблице 8.

Таблица 8

<b>Приоритетная сфера</b>	<b>Деятельность педагога</b>
	<b>3-4 года</b>
<b>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</li> <li>✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</li> <li>✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</li> <li>✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.</li> <li>✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</li> <li>✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</li> <li>✓ В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям</li> </ul>

	<p>ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
<b>4-5 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</li> <li>✓ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей.</li> <li>✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.</li> <li>✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</li> <li>✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> <li>✓ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</li> <li>✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</li> <li>✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> </ul>
<b>5-6 лет</b>	
<p><b>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</li> <li>✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</li> <li>✓ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<b>6-8 лет</b>	
<b>Приоритетная сфера инициативы - научение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</li> <li>✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</li> <li>✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> <li>✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</li> <li>✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</li> <li>✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</li> <li>✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</li> <li>✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения.</li> <li>✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***  
*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС**

### **ФАОП ДО п. 39.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (РАС), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного

процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39. ФАОП ДО ведущей целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Согласно ФАОП ДО п. 39.6. существуют ряд особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС:

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в ДО, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки

для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДО, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

В рамках помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида, была разработана и адаптируется программа «Мамина школа», направленная на выявление потребностей семьи и оказание практической и консультативной помощи для преодоления трудностей, возникающих в обучении и воспитании ребенка-инвалида. В основе данной программы лежит не стандартный образовательный процесс, а включение человека в индивидуальную программу-процесс совместной деятельности воспитателя, родителя и ребенка.

**Задачи, решаемые программой:**

- Создание системы обучения родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
- Установление контакта с семьей, выявление проблем с целью определения программы сопровождения семьи и ребенка для оказания своевременной психолого-социальной помощи как ребенку, так и родителю;
- Интеграция детей-инвалидов в общество нормально развивающихся детей;
- Помощь родителям в получении конкретных навыков и умений для самостоятельного обучения своего малыша;
- Расширение у родителей опыта действенного выражения своего отношения к ребенку, содействие в развитии эмоциональной сферы детей и взрослых, формирование партнерских чувств;
- Развитие и укрепление взаимодействия между общественными и государственными организациями.

Общепризнанно, что результативность обучения и воспитания любого ребенка во многом зависит от качества взаимодействия образовательных структур и семьи. Для развития ребенка особенно важна постоянная поддержка семьи. Специалисты могут дать необходимую информацию, разрешить отдельные проблемы, но не заменят семьи. В этом случае только взаимодействие профессионалов и родителей может действительно помочь ребенку стать самостоятельным в жизни, реализовать себя, насколько это возможно.

В связи со специфическими трудностями семьям, воспитывающим детей-инвалидов, требуется психологическая поддержка, которая позволит сократить угрозу нервного истощения и укрепить родителей в себе и своем ребенке. Программа «Мамина школа», учитывая все перечисленные проблемы, организует сотрудничество с родителями по следующим направлениям:

Таблица 9

<b>Педагогическое</b>	нацеленное на формирование у родителей адекватного восприятия своего ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития; обучение родителей методам взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии; помощь родителям в подборе адекватных средств общения с ребенком; подбор индивидуальных
-----------------------	---

	<p>техник формирования предпосылок учебной деятельности ребенка; создание картотеки по медицинским и педагогическим вопросам. Необходимым условием успешного осуществления педагогической работы с ребенком является обучение родителей приемам и методам специально-педагогического развивающего обучения. С этой целью специалисты предлагают родителям ряд методических семинаров и консультаций, кроме того, дают рекомендации по использованию педагогической и методической литературы. Получив дополнительные знания по обучению своего ребенка, родители смогут самостоятельно обучать малыша дома, правильно дозировать время и сложность занятий. Взаимодействие в процессе обучения и воспитания предполагает участие родителей в разработке и коррекции индивидуальной программы обучения ребенка. Ключевыми моментами в составлении программ являются диагностика возможностей ребенка на данном этапе, социальный запрос семьи и ожидаемый результат. Работа по индивидуальным программам предполагает активное участие родителей в обучении ребенка, что связано не только с постановкой обучающих задач, но и прежде всего с тем, что их решение возможно лишь при условии постоянного повторения упражнений.</p>
<b>Информационно-психологическое</b>	<p>нацеленное на снижение уровня психоэмоционального напряжения, оказание психологической помощи семьям; средства и формы такой помощи могут быть различны: беседы, психологические тренинги, организованное проведение досуга и участие в культурных мероприятиях. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями (с согласия родителей)</p>
<b>Направление сотрудничества (взаимодействия) «Шаг навстречу»</b>	<p>нацеленное на развитие партнерства между группой «Особый ребенок», семейным клубом «Шаг навстречу» и различными органами власти и учреждениями, работающими в сфере оказания помощи семьям группы риска; поддержка инициатив родителей в области организации программ взаимодействия семей.</p>

Объединяет все направления «Маминой школы» работа по организации совместных праздников и занятий для детей, имеющих различный уровень физического развития.

В работе с семьями воспитанников используются *дистанционные технологии*.

Основные задачи по использованию дистанционных технологий:

1. Создание условия для дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников ДОО.
2. Вовлечение родителей в информационное образовательное пространство ДОО.
2. Обеспечение оперативного психолого-педагогического сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с помощью дистанционных технологий.

Этапы дистанционного взаимодействия с родителями в групповых чатах

Создание группового чата	Направления работы чата
Ознакомление родителей с целью создания группы и задачами на учебный год. Совместная разработка правил общения в группе.	✓ информирование родителей; ✓ ознакомление родителей с текущими событиями и мероприятиями;
Опросы в группах (в онлайн режиме)	✓ привлечение родителей к образовательной деятельности и повседневной жизни группы;
Наглядное информирование родителей в групповом чате (расписание занятий, план мероприятий на текущий день, месяц и т.п.)	✓ совместная работа над проектами;
Привлечение родителей к участию в образовательном в групповом чате через ознакомление с текущей темой, задачами, решенными образовательными задачами, привлечением к участию в совместных проектах	✓ создание совместных традиций;
Дистанционное консультирование родителей	✓ выставки продуктов деятельности детей и совместного творчества родителей и детей;
Разработка и размещение памяток, буклетов, наглядной информации в групповом чате	✓ консультирование родителей;
Оказание индивидуальной консультационно-методической помощи по запросу.	✓ работа по запросу родителей.

Сопровождение родителей в чате осуществляют не только воспитатели групп, но педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по АФК.

Анализируя качество работы с родителями МБДОУ ЦРР-ДС, можно сделать следующие выводы: Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами, помогли сформировать у родителей представление о сфере педагогической деятельности, овладеть практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, сформировать устойчивый интерес родителей к активному включению в общественную деятельность, образовательное пространство детского сада.

**Планируемый результат** работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышения уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) с детьми с РАС**

**ФАОП ДО п. 46.**

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу ДО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

Согласно **ФАОП ДО п. 46.**, на этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
<a href="#">46.1.</a>	Развитие эмоциональной сферы.	
<a href="#">46.2.-46.2.7</a>	Развитие сенсорно-перцептивной сферы.	

<a href="#">46.3.</a>	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.	
<a href="#">46.4.-46.4.3.</a>	Формирование и развитие коммуникации.	
<a href="#">46.5.-46.5.3.</a>	Речевое развитие.	
<a href="#">46.6.-46.6.2.</a>	Профилактика и коррекция проблем поведения.	
<a href="#">46.7.-46.7.6.</a>	Развитие двигательной сферы и физическое развитие.	
<a href="#">46.7.8.</a>	Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.	
<a href="#">46.9.</a>	Формирование навыков самостоятельности.	

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС, согласно **ФАОП ДО п. 46.**, делится на такие направления коррекционно-развивающей работы:

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
<a href="#">46.10.</a>	Социально-коммуникативное развитие.	

<a href="#">46.11.</a>	Коррекция нарушений речевого развития.	
<a href="#">46.12.</a>	Развитие навыков альтернативной коммуникации.	
<a href="#">46.13.</a>	Коррекция проблем поведения.	
<a href="#">46.14.</a>	Коррекция и развитие эмоциональной сферы.	
<a href="#">46.15.</a>	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.	
<a href="#">46.16.</a>	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.	

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС, согласно **ФАОП ДО п. 46.**, делится на такие направления коррекционно-развивающей работы:

-

п/п ФАОП ДО	ОО	QR
<a href="#">46.17.</a>	Социально-коммуникативное развитие.	

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС, согласно **ФАОП ДО п. 46.18.**, заключается в обеспечении такого результата, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

В ДО предусмотрена правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с РАС;
- познавательное развитие, - системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с РАС);
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с РАС;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с РАС.

При реализации Программы педагоги ДОУ:

- рассматривают формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одну из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

- учитывают генетические закономерности психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- реализуют деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- учитывают единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализируют социальную ситуацию развития ребенка и семьи;
- реализуют развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включают родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширяют традиционные виды детской деятельности и обогащают их новым содержанием;
- формируют и корректируют высшие психические функции в процессе специальных занятий с детьми;
- реализуют лично ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулируют эмоциональное реагирование, эмпатию и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширяют формы взаимодействия взрослых с детьми и создают условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определяют базовые достижения ребенка в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей развития ребенка

Родители участвуют в образовательном процессе как равноправные партнеры и союзники. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Они:

1. Участвуют в разработке и уточнении индивидуальных образовательных маршрутов;
2. Выполняют установленный режим дня и рекомендации и задания воспитателя и специалистов Учреждения;
3. Закрепляют навыки и умения, расширяют полученные знания и умения.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности всех участников коррекционно - образовательного процесса ДОО строится с учетом ведущих

линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду с утра, кто-то только после обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Коррекционная работа осуществляется поэтапно, исходя из степени выраженности дизонтогенетического развития ребенка. Длительность каждого этапа для каждого воспитанника определяется индивидуально в зависимости от его особенностей и скорости накопления адаптивных возможностей. Оценка состояния ребенка, уровня его развития, запаса знаний, поведенческих навыков проводится комплексно всеми специалистами. Такая оценка служит основой для разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Учреждения; активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, организованной образовательной деятельности; праздников, конкурсов, экскурсий.

**Специальные условия** для получения образования детьми с РАС:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с РАС;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-дефектологом (1 раз в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая)
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом (1 раз в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая);
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (1 раз в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая)
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с воспитателем (2 раза в неделю в первый период с 15 сентября по 15 мая).
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с РАС, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с РАС.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с РАС, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства, выявить характер нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного возраста с РАС.

### **Содержание дифференциальной диагностики обучающихся с РАС.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

### **Психолого- педагогическое обследование детей с ОВЗ (РАС)**

Для успешности воспитания и обучения детей с РАС необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с РАС;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с РАС в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с РАС.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность

обследования и оценку особенностей развития ребенка с РАС всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с РАС. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с РАС ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с РАС, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводят педагог-дефектолог и педагог-психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие *качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение* ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

*Качественные показатели, характеризующие деятельность* ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

*Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:*

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с РАС для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности.

Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с РАС.

Педагогическая диагностика по всем разделам программ проводится 2 раза в год: в начале и конце года (сентябрь, май). Диагностика может быть организована в следующих формах:

- в форме итоговых индивидуальных занятия;
- специально организованное наблюдение за совместной деятельностью.

Результаты фиксируются в сводных таблицах, служат для определения уровня развития умений и навыков ребенка, познавательных способностей. На основании результатов планируется индивидуальная работа с ребенком.

Диагностику развития основных психических процессов ребенка проводит педагог-психолог по разработанным методикам для каждой категории детей отдельно.

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на методическое обеспечение по КРР

[https://drive.google.com/file/d/1\\_z-ziSGIpnugfMl\\_3lCmwKQI2\\_1Y0v/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_z-ziSGIpnugfMl_3lCmwKQI2_1Y0v/view?usp=sharing)

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

ДОО имеет статус муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по теме «Проект по организации взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ «Мамина школа» (приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район № 938 от 10.11.2020 года). Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе [Муниципальная инновационная площадка](#)

## **2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (РАС) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **ФАОП ДО п.49.1.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель (обязательная часть)
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Социальное направление воспитания	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
Познавательное направление воспитания	Знание	Формирование ценности познания
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Этико-эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
---	-------------------	---

*Цели и задачи в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li><li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li><li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li><li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li><li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li><li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li><li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li></ul>

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МБДОУ расположено в двух 2-х этажных и одном одноэтажном зданиях, которые находятся в уютном, тихом месте, где созданы благоприятные условия: территории ограждены забором, озеленены по всему периметру.</p> <p>На территории детского сада: произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе;</p> <p>Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДТП.</p> <p>У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. Всего на территории детского сада имеются 10 теневых навесов, с прилегающей к ним озелененными участками для прогулок детей. Имеется оснащенная спортивная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты, кольцо брос, ворота для футбола, гимнастический комплекс, беговая дорожка и др.) с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, а также для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится занятия по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей. Установлена метеорологическая станция. Создана экологическая тропа. Обустроен Кубанский уголок.</p> <p>К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район (логотип «Центр развития ребенка ст. Северской») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, футболки для педагогов с логотипом ДОО, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.</p>
--	--

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение мероприятий с детьми: месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе, «Кубанская Ярмарка», праздник Осени, проведение выпускного детей подготовительной группы и другие;</li> <li>- совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов с чаепитием;</li> <li>- театрализованные представления 1 раз в месяц;</li> <li>- празднование Яблочного спаса с приглашением священнослужителя;</li> <li>- Бессмертный полк, приуроченный празднованию дня Победы;</li> <li>- субботники, проводимые в ДУ и обязательные для всех членов коллектива</li> </ul>

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО расположен флагшток с флагами РФ. Имеется спортивная площадка; -огороды, закрепленные за каждой возрастной группой; -экологическая тропа.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в сельской местности, в тихом и спокойном месте. Рядом с ДОО расположена школа. Немного дальше - музей, районная библиотека, парк, дом культуры, стадион.

**Воспитывающая среда ДОО**, согласно 49.1.3.1. ФАОП ДО, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>Знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</p> <p>Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p>
--	---

	Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</p> <p>Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p>

### **Общности (сообщества) ДОО (49.1.3.2. ФАОП ДО)**

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

## **События ДОО**

В ДОО сложились свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей.

В своей работе мы часто применяем постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную и эпизодическую модели интеграции. Примером использования данных моделей является организация в рамках программы «Доступная среда» и проекта «Я познаю мир» сотрудничества с рядом организаций и предприятий Северского района, направленного на

предоставление услуг и возможностей семьям с детьми с ОВЗ посещать мероприятия и места отдыха, развлечения, экскурсии, направленные на расширение кругозора, получение новых умений и навыков и улучшение качества жизни детей-инвалидов и их семей.

Когда мы в своей работе столкнулись с тем, что наши дети ФИЗИЧЕСКИ не могут добраться до места занятий, у нас завязалось сотрудничество с автопредприятием «Теплый дом», которое предоставило семьям возможность заказывать машину необходимой вместимостью и пользоваться услугами такси и с постоянной скидкой для подъезда к месту занятий, лечения. Ежегодно в начале лета мы обращаемся к предпринимателям района с просьбой оказать содействие в проведении летнего оздоровительного сезона на льготных условиях, и, чаще всего, нам идут на встречу. Ребята получили возможность на льготных условиях посещать:

- Северский Дом культуры в рамках клуба «Семейное кафе»;
- Северский историко-краеведческий музей и детский отдел Северской библиотеки, где ребят встречают как своих.
- Азовский контактный мини-зоопарк;
- Детскую площадку и аттракционы в Северском парке им Пушкина;
- Конные прогулки в крестьянско-фермерском хозяйстве «Владимировка»;
- Плавательные бассейны под открытым небом;
- Ледовый каток;
- Спортивные занятия на стадионе «Олимп» ст. Северской;
- Горячие источники в Белореченском районе;
- На протяжении ряда лет мы дружим с детской школой искусств и театральной студией Центра развития творчества детей и юношества, которые помогают расширять представления наших воспитанников о классической музыке через концерты в исполнении учеников школы, о театре (и о себе). Возникла идея сделать встречи систематическими и появился цикл «Музыкальных сезонов» - концертов, спектаклей и встреч под названием «Дети – детям», где дети-учащиеся ДШИ и ЦРТДЮ выступают в роли артистов, а дети с ОВЗ – в роли благодарных зрителей со всеми атрибутами – нарядами и с цветами.

Кроме того, в рамках проекта «Моя малая Родина – Кубань» ребята путешествуют по краю,

- посещая монастыри и храмы Кубани, встречаясь и общаясь со священниками
- осуществляют поездки в краевой кукольный театр и музыкальный театр «Премьера»;

- Посетили Анапский океанариум, пингвинарий, дельфинарий и провели незабываемое время в обществе дельфинов на сеансе дельфинотерапии,

Сотрудники районной ГИБДД на территории детского сада проводят тематические беседы и занятия с детьми и родителями, закрепляя правила дорожного движения и правила перевозки детей в автомобилях, а ещё ребята посетили автошколу ДОСААФ и прокатились на настоящих спортивных автомобилях.

После Зимних Олимпийских и паралимпийских игр-2014 в Сочи появилась потребность и нам заявить о себе как о потенциальных олимпийцах. В результате дважды в год совместно со спортивным клубом инвалидов Северского района проводятся районные семейные соревнования по типу «Папа, мама, я – спортивная семья», которые мы посвящаем в ноябре – нашим мамам (девиз соревнований «Да здравствуют мамы! И нам – не болеть!»), а в мае – Дню Победы ( в память о дедах и их Победе, и в надежде на победу над своими недугами).

В проведении и поддержке нам помогают преподаватели и студенты Краевого колледжа культуры.

Без соответствующей подготовительной психосоциальной работы со здоровыми детьми и взрослыми, направленной на развитие у них толерантности к «иным» людям, контакты с ними ребенка-инвалида могут дать обратный эффект: вместо социальной поддержки вызвать глубокое разочарование. Поэтому в течение ряда лет 2 раза в год (в Рождество и на Пасху) мы проводим проект «Елочка желаний» и «Пасхальная радость» по привлечению внимания к проблемам детей с ОВЗ среди детей, родителей массовых групп МБДОУ ЦРР-ДС. Дети и родители готовят подарки, заранее написанные на рождественской елочке или веточке вербы и делают ШАГ НАВСТРЕЧУ - вручают их особым малышам. А еще мы пишем письма Деду Морозу с поздравлениями и просьбами – и получаем ответы и подарки, а ещё – верим в чудеса и надеемся на исполнение желаний.

Повышение информированности населения о реальных трудностях и возможностях семей, связанных с инвалидностью и особыми социальными условиями, поможет привлечь внимание общественности, объединить и скоординировать действия всех структур для решения проблем семей данной категории. В этом направлении нам очень помогает наш «информационный спонсор» - районная газета «Зори». За что им особая наша признательность и благодарность. В июне 2013 года к нам в гости на занятия приезжали журналисты краевой газеты «Кубанские новости» и ребята с удовольствием демонстрировали им свои достижения.

Именно участие в наших начинаниях СМИ формирует понимание того, что детям, имеющим нарушения в развитии, нужно помогать не просто из

милосердия и сострадания, а потому что их положение отражается на качестве жизни всего общества.

Организация работы семейного клуба «Шаг навстречу» - это также традиция, появившаяся у нас для родителей имеющих детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Семейный клуб создан с целью объединения усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи с детьми с ОВЗ в вопросах воспитания и коррекционно- развивающего обучения; предоставить родителям возможность общаться друг с другом, делиться семейным опытом. В жизни и работе клуба, которая проходит под девизом «Бывших детей не бывает», принимают участие не только дети с ОВЗ нашего Центра, но и ребята, которые по возрасту покинули его пределы.

Помощь, понимание, поддержка, общение, возможность адаптироваться – это то, в чем нуждаются такие семьи, чтобы оставаться полноценными членами общества, какими они и были до рождения особого ребенка.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

(п. 49.1.3.3. ФАОП ДО) Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Мы активно и успешно организуем вхождение воспитательных, образовательных и оздоровительных структур в окружающий социум, создавая «открытое» воспитательное, образовательное и оздоровительное пространство в нем. Работа с социальными партнёрами строится на основе личных контактов и «Договоров о сотрудничестве», которые предусматривают формы сотрудничества и учитывают интересы всех участников совместной деятельности. В этом году заключены **договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве** с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД ЦРТДЮ ст. Северской МО Северский район
- МБОУ ДОД ДШИ ст. Северской МО Северский район
- МБУ «Северский Дом культуры»
- ГБОУ СПО «Краснодарский краевой колледж культуры» К
- МБУК «Северский парк культуры и отдыха имени А.С. Пушкина»
- «МБУК МО Северский район «Межпоселенческая библиотека» ЦДБ им. Ю.В. Сальникова»
- МБУК «Кинотеатр «Ударник»
- Северский историко-краеведческий музей
- ООО «Такси «Теплый Дом»
- ООО «ННН-Теплый Дом»
- Индивидуальный предприниматель, владелец бассейна «Дежавю» Паршикова Н.В.
- Глава крестьянско-фермерского хозяйства «Владимировка» Григорьянц О.В.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

(п. 49.1.3.4. ФАОП ДО) Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в **Стандарте**. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## Планируемые результаты освоения РПВ

(п. 49.1.4. ФАОП ДО) Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

### ФАОП ДО п.49.1.6.

#### Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

*Часть, формируемой участниками образовательных отношений целевого раздела РПВ, полностью совпадает с обязательной частью целевого раздела РПВ.*

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО (с. 420-424))	
---	---

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### 49.3. ФАОП ДО

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Таблица 10

Должность ответственного	Функция
Директор	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОО, семьи и социума. Принимает участие в обеспечении соблюдения работниками ДОО прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Способствует созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие детей. Содействует всестороннему развитию воспитанников.
Воспитатель группы	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Планирует и организует воспитательно-образовательную деятельность, соответствующую образовательной программе ДОУ. Осуществляет содействие всестороннему развитию воспитанников через различные формы и виды детской деятельности, формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников, развитию общения воспитанников, решению проблем в общении со сверстниками и взрослыми. Содействует оснащению предметно-пространственной среды группы, выставок работ воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Учитель-дефектолог	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,

	<p>обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОО, методических советах, родительских собраниях и круглых столах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОО, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
Педагог - психолог	<p>Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОО, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка. Помогает гармонизировать социальную сферу ДОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дизадаптации. Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи. Предоставляет консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития. Разрабатывает и использует коррекционно-развивающие программы и технологии.</p>
Учитель - логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОО, методических советах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОО, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы</p>

	организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (праздники, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре (АФК)	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <a href="http://институтвоспитания.рф">институтвоспитания.рф</a>	
--	--

### Организация предметно-пространственной среды ФАОП ДО п. 49.3.3.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры, видеокolleкции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и	- оборудованные центры в группах

совместной деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», альбомы с семейными фотографиями воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеокolleкции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеокolleкции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеокolleкции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеокolleкции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (РАС)**

Согласно п. 49.3.5. ФАОП ДО, инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда

обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (РАС) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Содержание организационного раздела части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, совпадает с содержанием организационного раздела обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.6 ФАОП ДО.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Психолого-педагогические условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**ФАОП ДО п.52.**

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

ППРОС обеспечивает: (согласно п. 52.1.)

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности.

ППРОС ДОО создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС в ДОО является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО во всех образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Таблица 11

Принципы	Особенности организации ППРОС группы
1.Насыщенности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материалов и оборудования в соответствии с решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью.</li> <li>• Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности.</li> <li>• Уголок уединения, тишины, предметы индивидуального пользования, персональные предметы и игрушки семейные фотоальбомы, стенды добрых дел, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей.</li> <li>• В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности.</li> </ul>
2.Трансформируемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).</li> <li>• Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).</li> </ul>
3.Полифункциональности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления.</li> <li>• Мягкие модули.</li> <li>• Ширмы.</li> <li>• Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности.</li> <li>• Коробки с бросовым материалом.</li> </ul>
4.Вариативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников (для коррекции недостатков речи, эмоций, движений и т.п.), интересами детей, их социальным опытом.</li> <li>• Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления, включают материалы праздников, выставок детского художественного</li> </ul>

	<p>творчества, празднование знаменательных дат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, и т.п.</li> <li>• Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.).</li> </ul>
5. Доступности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
6. Безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов.</li> </ul>

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

При проектировании ППРОС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Детский сад оборудован современным медицинским блоком, который работает на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности «Доврачебная помощь: сестринское дело в педиатрии» ФС-23-01-002736 от 30.10.2009г. Медицинский персонал осуществляет работу по

сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.*

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном [сайте ДОО](#).

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с РАС), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованный участок для прогулки ДОО

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, зимний сад, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологическая тропа на территории ДОО, мини-музей кубанского быта.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных

цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Таблица 12

Вид помещения, Функц.использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Коммуникативная</li> <li>• Познавательно-исследовательская</li> <li>• Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Музыкальная активность</li> <li>• Двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>приемная</u> (оборудована индивидуальными шкафчиками для раздевания, банкеткой, в приемной также размещается актуальная информация для родителей);</li> <li>• мебель для размещения игрушек, развивающих и дидактических материалов,</li> <li>• детская мебель для практической деятельности</li> <li>• уголок для изобразительной деятельности</li> <li>• книжный уголок</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• конструкторы различных видов</li> <li>• сенсорная зона (сенсорный стол, фланелеграф, сенсорные малые формы, и т.д.)</li> <li>• развивающие игры по математике,</li> <li>• различные виды театров; головоломки, пазлы, мозаики, настольные игры, лото;</li> <li>• оформлены различные центры и уголки: игровой, двигательной активности, познавательный, природы и др., оснащенные разнообразными материалами в соответствии в возрастными и психофизическими возможностями детей;</li> </ul>
<p><b>туалетная</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудована раковиной и унитазом для детей, индивидуальными ящиками для полотенец.</li> </ul>
<p><b>Кабинеты специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов.</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>• Сенсорное оборудование (сухой бассейн, аквалампа, песочница с подсветкой).</li> <li>• ПК.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Магнитофон, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр</li> <li>• Палас.</li> <li>• Рабочий стол для педагога.</li> <li>• Шкафы.</li> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Уголок «уединения» - сухой душ</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего</li> </ul>

воспитанию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Ритмика</li> </ul>	материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Проектор, экран</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Маты</li> <li>• Бревна</li> <li>• Балансиры</li> <li>• Дорожки здоровья</li> <li>• Сенсорно-динамический зал «Дом Совы»</li> </ul>

## **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<https://mbdoucrrds.ru/data/documents/Obespechennost-metodicheski.pdf>

### **Обеспеченность методическими материалами:**

Перечень учебных изданий для реализации АООП ДО для детей с РАС

- 1) «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.
- 2) Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 Специальная литература:
- 3) «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2019 г.
- 4) «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Е.А. Стребелева – М.: ВЛАДОС, 2018 г.
- 5) «Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы» Е.А. Стребелева – М.: ИНФРА, 2019 г.
- 6) Наглядный материал для обследования. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Методическое пособие. Е.А. Стребелева – М.: Просвещение, 2019 г.
- 7) «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.
- 8) Е.Н. Котышева «Мы друг другу рады». Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста – СПб.: КАРО, 2013 г.

- 9) «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной – М.: ИНФРА, 2019 г.
- 10) Е.А.Стребелева, А.В.Закрепина «Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» – М.: ИНФРА, 2019 г.
- 11) «Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия» под ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019 г.
- 12) И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина «Игровая педагогика» – М.: Теревинф, 2019 г.
- 13) О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг «Дети и подростки с аутизмом» Психологическое сопровождение – М.: Теревинф, 2011 г.
- 14) С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г. –
- 15) С. Ньюмен «Игры и занятия с особым ребенком». Руководство для родителей – М.: Теревинф, 2011 г.
- 16) Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова «Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе – М.: Теревинф, 2011 г.
- 17) Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии». Сборник игр и игровых упражнений – М.: Книголюб, 2008 г.
- 18) И.Ю. Левченко, Н.А.Киселева «Психологическое изучение детей с нарушениями развития» – М.: Книголюб, 2007 г.
- 19) Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина – М: АРКТИ, 2010 г.
- 20) Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии. /Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина – М: АРКТИ, 2010 г.
- 21) Н.Ф. Иванова «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2009 г.
- 22) «Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика / Е.А.Медведева, Л.Н.Комиссарова – М.: Издательский центр «Академия», 2002 г. - Л.С. Сековец, Л.И. Плаксина «Коррекционно-развивающая среда в ДОУ компенсирующего вида» – Москва ЗАО «Элти-Кудиц», 2006 г.
- 23) Г.Г. Колос «Сенсорная комната в дошкольном учреждении». Практические рекомендации – Москва.: АРКТИ, 2006 г.
- 24) А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий» – Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г.
- 25) О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2020 г.
- 26) Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6-7 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 199с.
- 27) Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 5-6 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 199с.
- 28) Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 4-5 лет. Конспекты практических занятий. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 160с.
- 29) Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников». – 4 изд. – М.:Генезис, 2011. – 175с.
- 30) Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик семицветик» – СПб.: Речь, 2019 г.
- 31) Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик» – СПб, 2.: Речь 2019 г.
- 32) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013.

Образовательная область	Разделы программы	Используемые программы, методические пособия
<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	<b>Социальное развитие и коммуникация</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2021 г.</p> <p>-Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников». СПб.: Речь, 2019 г.</p>
	<b>Обучение игре</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2019 г</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г.</p> <p>Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г</p>
	<b>Воспитание самостоятельности в быту (с 3-5 лет)</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г</p>
	<b>Формирование основ безопасности</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г</p> <p><i>Парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i></p>
<b><u>Познавательное развитие</u></b>	<b>Сенсорное развитие, развитие внимания и памяти</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

		<p>нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.87-91 <i>Дидактические игры</i></p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.66-172</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»</p> <p>Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. –С.48-73</p> <p><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»</i></p>
	<b>Формирование мышления</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p>
	<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. –</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г.</p> <p>-И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p><i>Парциальная региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»</i></p>
	<b>Формирование элементарных математических</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

	<b>представлений</b>	<p>нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p>-И.А.Морозова,М.А.Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>-Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г.</p> <p>-Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2011</p>
<b><u>Речевое развитие</u></b>	<b>Развитие речи</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p><i>Дидактические игры</i> -Е.А.Стребелева «Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г. – С.158-172, 220-256 - «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г.</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития).-М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-232 с.</p> <p>И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>-И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p> <p>«Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей»- М.: ТЦ Сфера, 2021</p>
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-</p>

		<p>развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г</p> <p>- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР (1-й уровень речевого развития).-М.: издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.-232 с.</p> <p>-И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте. КРО.</p> <p>Конспекты занятий для детей 6-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.</p>
	<b>Художественная литература</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.153-155 - Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г</p> <p>- О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». 3-е изд., дополн. Методическое пособие .- М.: ТЦ Сфера, 2020. – с.77-104 -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2008 г. – С.11-83 -И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Фонематика. КРО. Конспекты занятий для детей 4-5 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. – С.8-71</p> <p><i>Дидактические игры</i></p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2019 г</p>
<b><u>Художественно – эстетическое развитие</u></b>	<b>Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p>
	<b>Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд)</b>	<p>-«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2021 г</p> <p>- Рау М.Ю. Лепка. Аппликация. Рисунок. :</p>

		<p>Альбом для организации творческой деятельности дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР/М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.- 30 с.: ил. – В папке также: Методические рекомендации.-20 с. (Коррекционная педагогика).</p> <p>Коноваленко С.В. Детский Церебральный паралич: Конструктивная деятельность детей. – М.: Изд – во «Книголюб», 2007.</p> <p>- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3-4 года), - М.: Мозаика Синтез, 2019.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010.</p>
	<b>Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность</b>	<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева. – СПб.: Композитор, 2019 г.</p> <p>-И.А.Новоскольцева, И.М.Каплунова «Праздник каждый день». Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2015 г.</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями» Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2021 г.</p> <p>-Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2021 г.</p> <p>Котышева Е.Н. Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>	<p>«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г.</p>
	<b>Физическое воспитание</b>	<p><i>Подвижные игры</i> -«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.: Просвещение, 2021 г. – С.240</p> <p>-«Игры и занятия с детьми раннего возраста с</p>

		<p>психофизическими нарушениями»  Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина – М.: ИНФРА-М, 2022 г. – С.25-47 -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 42-50  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013.  -М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 г.  -Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
--	--	--

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

#### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.microsoft.com](http://www.microsoft.com)

[www.windows.com](http://www.windows.com)

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

#### **Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>  
Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>  
Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>  
Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>  
Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>  
Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>  
Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>  
Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>  
Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>  
Журнал «Справочник старшего воспитателя» [www.vospitatel.resob.ru](http://www.vospitatel.resob.ru)  
Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)  
Современный интернет-журнал «Планета Детства»  
[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>  
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>  
Словари русского языка на портале  
«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>  
Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>  
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>  
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>  
Герои страны <http://www.warheroes.ru>  
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>  
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.*

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Кадровые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями реализации обязательной части Программы.*

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  
*Финансовые условия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с финансовыми условиями реализации обязательной части Программы.*

### **3.6. Режим и распорядок дня**

#### **Распорядок дня, организация режимных моментов**

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. N 2.

Организация режима дня для групп кратковременного пребывания для детей - инвалидов «Особый ребёнок» проводится с учетом трех периодов.

Режим дня и недели для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду с утра, кто-то только после обеда). Кому-то могут быть противопоказаны определенные формы работы - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

#### **Режим дня (модель дня) детей группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» на первый образовательный период с 15 сентября по 15 мая**

<b>Режимные моменты</b>
Приём, общение, партнёрство с семьёй. Гимнастика.
Индивидуальная и подгрупповая работа, мероприятия эстетически – оздоровительного цикла (спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные и театральные мероприятия), индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, прогулка.
Формирование социально-бытовых навыков, организация самостоятельной

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: директор, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

**3.7. Календарный план воспитательной работы  
с учетом особенностей традиционных событий, праздников,  
мероприятий ДОО**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.



**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники, традиции детского сада	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню знаний Дошкольный Арбат «День знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>День рождения Краснодарского края (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН ЭН</i>	<i>День здоровья. Эстафетный забег «Здоровому краю – здоровое поколение»</i>	5-7
				<i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	Праздничный концерт для сотрудников и ветеранов ДОУ.	3-7
Дошкольный Арбат «Поздравления дошкольным работникам»				3-7	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Акция «Подарок бабушке/дедушке»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН, ФОН		
	третье воскресенье	День отца в России	ПатрН, СН, ФОН	Спортивный досуг	3-7
	3 неделя	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН</i>	<i>Праздник Осени</i>	3-7

			<i>ПатН,ЭН</i>	<i>«Кубанская ярмарка»</i>	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Дошкольный Арбат «Широка страна моя родная!»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН, СН	День добрых дел <i>Акция «Своих не бросаем»</i>	3-7
	четвертое воскресенье	День матери в России	СН, ЭН	Праздники, посвящённые Дню матери и Дню матери-казачки на Кубани	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН,	Дошкольный Арбат «Флаг России»	6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН		4-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования «Я такой же, как и ты!»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ЭН, ДНН	Театральные представления для малышей	4-7
			СН,ТН	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детских работ	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	Проект «Герои России»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ФОН	Квест «Путешествие по России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники	3-7
	Первая неделя	<i>Колядки (ЧФУ)</i>	ПозН, СН	<i>Музыкальное развлечение</i>	4-7
	Вторая неделя	<i>Международный день зимних видов спорта (ЧФУ)</i>	<i>ФОН</i>	<i>День здоровья</i>	3-7
27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	5-7	

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		Совместное мероприятие с Центральной библиотекой	6-7
02	1-23	Месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе(ЧФУ)	ПатН, ПозН,СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН	Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Совместное мероприятие с Центральной библиотекой	5-7
	8	День российской науки	ПозН, ТН	Досуг «Академия веселых наук»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	Литературная гостиная	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН	Спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3-7
	*	Масленица (ЧФУ)	ЭН, СН, ФОН	Дошкольный Арбат «Мужество, сила, отвага!»	3-7
03	8	Международный женский день	ЭН, СН	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	3-7
				Дошкольный Арбат «Праздник весны глазами детей!»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Театрализованное представление	3-7
04	2	Международный день детской книги	ЭН, ТН, СН	Экскурсия в Центральную библиотеку им. В.А. Сальникова ст. Северной. Акция-выставка «Книжка-малышка своими руками»	5-7 3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества	3-7
				Развлечение, посвященное дню космонавтики	3-7

	22	Международный день Земли	ТН, СН	Акция «Сделаем планету чище»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Подари цветок планете Земля» (посадка деревьев, цветов)	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,СН	Акция «Окна Победы»	3-7
				Дошкольный Арбат «Парад Победы»	3-7
				Акция «Бессмертный полк. Мы наследники Победы»	3-7
				Торжественная линейка, посвященная 9 мая	3-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	День здоровья. Акция «Чистая станица»	5-7
24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «История возникновения письменности»	6-7	
<i>Последняя неделя</i>	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Выпускной«До свидания, детский сад»</i>	6-7	
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная в юбилейные года поэтов и писателей	4-7
	8	<i>День рождения А.С. Пушкина</i>		Литературная гостиная «По сказкам А.С. Пушкина»	3-7
	12	День России	ПатН, ДНН,	Флешмоб «Россия начинается с тебя»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Возложение цветов к подножию памятника солдату – освободителю в парке ст. Северской совместно с родителями	6-7
07	8	День семьи, любви и верности	ПатН, СН	Праздник «Ромашковое поле»	4-7

				Фото-выставка «Моя семья»	3-7
				Дошкольный Арбат «День семьи, любви и верности»	3-7
	30	Международный день дружбы	СН	День дружбы, добра и вежливости Акция «Добрые дела для друзей»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Флешмоб «Зарядка с родителями» Спортивный праздник «Здоровье – это здорово»	3-7
	19	<i>Яблочный спас (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Дошкольный Арбат«Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Просмотр и обсуждение мультфильмов	5-7

\* Празднование Масленицы не привязано к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация Программы - ориентированная на родителей

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детского сада станицы Северской муниципального образования Северский район разработана на основе двух документов:

<b>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,</b> утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155	<b>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования,</b> утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022
---	--

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Особый ребенок»: для детей с расстройствами аутистического спектра - далее РАС) в сопровождении родителей. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (далее в тексте выделено курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей с РАС дошкольного возраста от 3 до 8 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Организация режима пребывания детей**

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО круглогодично с выделением трёх периодов:

- **первый:** с 15 сентября по 15 мая (наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия));
- **второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая (диагностический);
- **третий:** с 01 июня по 31 августа (преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе).

## **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основными участниками реализации Программы являются: воспитанники групп кратковременного пребывания в возрасте от 3 до 8 лет «Особый ребенок», родители (законные представители), педагоги ДОО.

### **Количество групп и предельная наполняемость**

В ДОО функционирует 2 группы кратковременного пребывания(далее - ГКП). Предельная наполняемость группы 5-7 человек, согласно Положения о группе «Особый ребенок» ДОО.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

<b>• ЦЕЛЬ</b> - обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку			
<b>• ЗАДАЧИ</b>			
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к	повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и

процесс	(законным представителям), активизация их участия в жизни ДОО	развитию личности в семье и детском коллективе	обучения обучающихся	
<b>Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>				
Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка	Индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье	Возрасто-сообразность	Открытость
<b>Направления построения взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>				
<b>аналитическое</b>	<b>коммуникативно-деятельностное</b>	<b>информационное</b>		
(выяснение образовательных потребностей ребёнка с РАС и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка)	(повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе)	(пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства)		

Краткая презентация Программы находится на сайте МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район [mbdoucrrds.ru](http://mbdoucrrds.ru), на стенде в групповой ячейке, а также в электронном виде в методическом кабинете.

