

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
«16» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 224 от 22 августа 2023 года
Директор МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
_____ Г.И.Осокор

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей
МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской
Протокол № 3
«17» августа 2023 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка – детский сад станицы Северской
муниципального образования Северский район

адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район,
станция Северская, улица Ленина 192

телефон/факс: (86166)25505

электронный адрес: crr@sevadm.ru

сайт:
<https://mbdoucrrds.ru/>

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	39
2.7	Иные характеристики содержания Программы	46
2.8	Рабочая программа воспитания	46
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	78
3.5	Кадровые условия реализации Программы	79
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	79
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	84
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	89

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка –детский сад станицы Северной муниципального образования Северский район (далее - ДОО), определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Согласно п. 2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 77 % от общего объема Программы.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i> <i>Дополняет образовательную область «Физическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Нормативно правовые акты, регламентирующие деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406877594/>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)

<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: директора Г.И. Осокор, старшего воспитателя Сидоровой В.М., музыкального руководителя Поляковой Л.Ф., воспитателей О.А. Ирдынчеевой, В.А. Плеховой, Семенцовой Ю.А., педагога-психолога О.А. Фетисовой, председателя родительского совета Е.Н. Сонаровой.

Режим работы ДОО – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО в круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель Программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель, задачи выбранной парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста:

-методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой

-мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Охранять и укреплять здоровье детей; формировать привычку к здоровому образу жизни; осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; прививать культурно-гигиенические навыки; оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;

-способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников; гармонизировать физическое развитие детей; совершенствовать двигательные навыки и физические качества; повышать функциональные резервы систем организма; улучшать общую физическую работоспособность; повышать неспецифическую сопротивляемость; воспитывать и закреплять навыки;

-правильной осанки.

Принципы и подходы выбранной парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста:

Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие принципы:

- природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- воспитывающего обучения – отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;
- гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- систематичности и последовательности: этот принцип предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- развивающего обучения – не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;
- индивидуального подхода – ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;
- научности – подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- комплексности педагогических процессов – выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;
- концентрического (спиралевидного) обучения – заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- комплексности и интегративности – включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- связи теории с практикой – формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- индивидуально-личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;
- доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;
- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;
- коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;
- результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;
- гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;
- культуросообразности – предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок;
- целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;
- непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Северского района Краснодарского края.

Сведения о ДОО

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район

Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР- ДС ст. Северской МО Северский район

Место нахождения:

-юридический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 192; тел./факс 8(86166)25505

-фактический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 192; тел./факс 8(86166)25505

Адрес электронной почты: crr@sevadm.ru

Сайт: <https://mbdoucrrds.ru/>

Сообщество в ВКонтакте: <https://vk.com/club217285224>

Телеграм: <https://t.me/crrseverskaja>

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования Северский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Северский район 12.01.2022 г. № 45

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (выдана Министерством образования и науки Краснодарского края 30.04.2013 года № 05536)

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 11 возрастных групп для детей дошкольного возраста, из них 9 групп общеразвивающей направленности, все являются группами полного дня; 2 группы кратковременного пребывания. Дети группы кратковременного пребывания посещают занятия, развлечения, праздники в возрастных группах полного дня в соответствии со своим возрастом.

Возрастная группа	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость

Первая младшая	общеразвивающая	2-3 года	2	35
Вторая младшая	общеразвивающая	3-4 года	1	37
Средняя	общеразвивающая	4-5 лет	2	40
Старшая	общеразвивающая	5-6 лет	2	45
Подготовительная	общеразвивающая	6- до прекращения образовательных отношений	2	45
ГКП «Адаптационная»	общеразвивающая	От 1.5 лет- до прекращения образовательных отношений	1	15
ГКП «Развитие»	общеразвивающая	От 1.5 лет- до прекращения образовательных отношений	1	15

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников <https://cloud.mail.ru/public/Tre8/8CUjkUR9T>

Особенности развития детей с ОВЗ подробно описаны в АОП ДО, разработанной в соответствии ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Должность	Штатных единиц
Директор	1
Старший воспитатель	1
Воспитатели	22
Музыкальный руководитель	4
Инструктор по физической культуре	1,5
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1,5
Учитель-дефектолог	0,5
Младший воспитатель	13

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведётся в двух 2-х этажных и одном одноэтажном зданиях, расположенных в стороне от дороги, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В двух двухэтажных зданиях по 4 групповые ячейки, музыкальные залы совмещенные со спортивным залом, логопедический кабинет, кабинет психолога. А в одноэтажном здании 2 групповые ячейки.

На территории учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, создана экологическая тропа, метеостанция, тематические площадки.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станции:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Основание
Центральная детская библиотека им. Ю.В. Сальникова	Посещение выставок, организация и проведение совместных мероприятий	Договор
Северский историко-краеведческий музей	Посещение выставок, организация и проведение совместных мероприятий	По плану ДОУ и согласованию с Северским историко-краеведческим музеем
Отдел ГИБДД отдела МВД России по Северскому району	Организация и проведение совместных мероприятий	По плану ДОУ и согласованию с ГИБДД отделом МВД
МБУ спортивная школа по шахматам № 4		Договор
Институт развития образования Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОУ, ИРО КК
Сообщество педагогов детских	Обмен опытом, участие в	По плану ДОУ, районных

садов Северского района	совместных мероприятиях	методических объединений
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН "ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ	Освидетельствование воспитанников	Договор о взаимодействии муниципального казенного учреждения муниципального образования Северский район «ПМПК» и психолого-педагогического консилиума (ППК) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка — детский сад станицы Северской муниципального образования Северский район.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обязательная часть

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
--------------	---------	-------

15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ссылка на планируемые результаты реализации и освоения Программы	QR код
<u>Планируемые результаты парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста</u>	

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор-составитель Трифонова Е.В. (Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий»: методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций/ автор-составитель Е.В. Трифонова; научный руководитель Л.Г. Петерсон; под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 266с.)

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени поступления его в дошкольную группу (стартовая диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе;
- на завершающем этапе освоения Программы ребёнком возрастной группой, т.е. в конце образовательного года.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно для оценки эффективности педагогических действий самого педагога и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребёнком образовательных задач программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации Парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста педагогами ДОО используется система педагогической диагностики - Мониторинг индивидуального физического развития детей 3–7 лет / под общ. ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. (Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н.Медведева, О.А.Двейрина, С.И. Петров, В.С.Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ.ред. Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой.-М.:ООО «Издательство «ВАРСОН»,2022.-40с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21, 22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 21-22 п. 18.2	1-2 года/группа раннего возраста	

стр. 22-24 п. 18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 2 месяцев до 1 года	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	нет выделенных направлений			+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма				+	+	+	+
сфера трудового воспитания				+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения				+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях

внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 43-44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 45-47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 2 месяцев до 1 года	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	нет выделен ных направл	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир		+	+	+	+	+	+
Природа		+	+	+	+	+	+

Математическое представление	ений		+	+	+	+	+
------------------------------	------	--	---	---	---	---	---

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	от 2 месяцев до	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
--	--------------------	-----------------------	-------------	-------------	------------	------------	------------

		1 года	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.				
развитие и понимание речи		нет выделенн ых направле ний	+	+				
развитие активной речи			+	+				
формирован ии/развитие словаря	обогащение				+	+	+	+
	активизация					+	+	+
звуковая культура речи					+	+	+	+
грамматический строй речи					+	+	+	+
связная речь					+	+	+	+
интерес к художественной литературе					+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте						+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 77- 978 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 2 меся цев до 1 года	от 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
				до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.						
приобщение к искусству			нет выделенных направлений				+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисова ние	предметн ое					+	+	+	+	+
		сюжетное								+	+
		декорати вное								+	+
	лепка	лепка					+	+	+	+	+
		декорати вная								+	+
	аппликация							+	+	+	+
	народное декоративно- прикладное искусство								+	+	+
	прикладное творчество									+	+
конструктивная деятельность							+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание						+	+	+	+	+
	пение						+	+	+	+	+

	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, стр./пп	Возраст/группа	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 127- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			от 2 месяцев до 1 года	от 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	нет выделенных направлений	+	+	+	+	+	+
		ползание, лазание		+	+	+	+	+	+
		ходьба		+	+	+	+	+	+
		бег			+	+	+	+	+
		прыжки			+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой						+	+
		упражнения в равновесии		+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения			+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика						+	+	+
	строевые упражнения					+	+	+	+

подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трехколесном велосипеде (с 4 лет двухколесном велосипеде с 4 лет на самокате)			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы хоккея						+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа раннего физического развития детей включает в себя следующие виды подготовки: физическую, техническую (базовые навыки универсального характера), психологическую, теоретическую.

Физическая подготовка – это организованный процесс, который направлен на:

- всестороннее развитие организма занимающихся – укрепление опорносвязочного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, совершенствование деятельности вегетативной и центральной нервной систем;*
- укрепление здоровья и повышение работоспособности;*
- развитие физических качеств, необходимых для успешного освоения техники прикладных упражнений, базовых видов спорта и исполнение их с требуемым качеством: амплитудой, скоростью, силой и др.*

Техническая подготовка детей предполагает освоение и совершенствование техники двигательных действий, характерных для конкретного вида двигательной деятельности, включенного в программу раннего физического развития. Психологическая подготовка направлена на:

- формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями;*
- воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки;*
- аутогенную, идеомоторную, психомышечную тренировку;*
- совершенствование быстроты реагирования;*
- совершенствование специальных умений и навыков;*

- регулирование психологической напряженности в стрессовых ситуациях;
- выработку толерантности к эмоциональному стрессу.

Цель теоретической подготовки – привить интерес к занятиям физической культурой, формировать культуру здорового образа жизни, умений применять полученные знания в жизни. Главная задача теоретической подготовки состоит в том, чтобы научить детей осмысливать и анализировать свои действия. Необходимо приучать детей анализировать содержание своего общего и двигательного режима, к сбалансированному питанию, посещать физкультурно-спортивные мероприятия, изучать технику выполнения двигательных действий, смотреть фильмы, мотивирующие на организацию здорового образа жизни. Теоретические занятия во всех возрастных группах рекомендуется проводить 5–15 мин с использованием наглядных дидактических материалов. Эти занятия органически связаны с физической, технической, психологической видами подготовки. На практических занятиях следует дополнительно разъяснять занимающимся отдельные вопросы техники упражнений, методики обучения, правил соревнований.

Примерное содержание занятий по теоретической подготовке:

1. Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.

2. История развития и современное состояние базовых видов спорта. История развития гимнастических дисциплин, легкой атлетики, борьбы, плавания и других видов спорта. Достижения российских спортсменов в различных видах спорта.

3. Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы. Влияние физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма.

4. Физическая подготовка. Понятие о физической подготовке. Методика развития двигательных качеств: ловкости, гибкости, быстроты, прыгучести, силы, выносливости и равновесия. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.

5. Основы техники выполнения физических упражнений. Принципы, этапы. Ошибки, их предупреждение и исправление.

6. Особенности проведения тренировочных занятий.

7. Психологическая подготовка к тренировкам.

8. Основы музыкальной грамоты. Значение музыки для развития человека. Понятие о содержании и характере музыки. Свойства музыкального звука. Метр, такт, размер. Ритм и мелодия музыки. Темп, музыкальная динамика, регистровая окраска. Жизнь и творчество композиторов-классиков. Прослушивание и обсуждение музыкальных иллюстраций.

9. Режим, питание и гигиена при занятиях физической культурой. Понятие о режиме, его значение в жизнедеятельности человека. Рекомендации к режиму

дня детей различного возраста. Питание, его значение в сохранении и укреплении здоровья. Понятие об обмене веществ, калорийности и усвоении пищи, энергозатраты при физических нагрузках. Рекомендации по питанию. Понятие о гигиене отдыха и занятий спортом. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

10. Меры профилактики травматизма, первая медицинская помощь. Краткая характеристика травм и их причины. Профилактика травматизма. Правила оказания первой доврачебной помощи. Понятие о здоровье и болезни, причины заболеваний, меры профилактики. Закаливание как одна из действенных мер профилактики заболеваний. Наглядные дидактические материалы по темам теоретической подготовки включены в учебно-методическое обеспечение Программы.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы при определённых условиях (например, сложная эпидемиологическая ситуация) возможно использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО выделяются следующие виды детской деятельности:

Возрастной период	Виды деятельности
младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)
ранний возраст	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия)

(1 год - 3 года)	- ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки, исполнительство, музыкально-ритмические движения)
дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и общение со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно п.23.6. ФОП ДО для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие **методы**:

организация опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения - упражнение - воспитывающие ситуации - игровые методы
осознание опыта поведения и деятельности	- рассказ на моральные темы - разъяснение норм и правил поведения - чтение художественной литературы - этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций - личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	- поощрение - методы развития эмоций - игры - соревнования - проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания,

	опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
--	---

Для решения задач воспитания и обучения педагоги ДОО используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

демонстрационные и раздаточные	Плакаты, карточки, музыкальные инструменты, спортивное оборудование, природный материал, демонстрационные игрушки
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	Предметы, модели, картины, музыкальный центр, мультимедийный проектор, компьютер (ноутбук), телефон, магнитофон
естественные и искусственные	Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал
реальные и виртуальные	Энциклопедии, книги, иллюстрации, презентации

Для реализации задач Программы ДОО педагоги используют следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии и т.д.	- технология проектной деятельности - технология «Утренний круг» - технология проблемного обучения - игровые технологии -информационно-коммуникационная -здоровьесберегающие технологии,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают

с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В процессе организации разных видов деятельности педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Преобладающим видом самостоятельной деятельности ребёнка является **игра**. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические

процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.

В образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Согласно п.24 ФОП ДО формы реализации Программы в режимных моментах представлены в таблице:

Режимные моменты	Формы
Утренний отрезок времени	-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; -практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); -наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое); -индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); -оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Занятие	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации; - творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- наблюдение за объектами и явлениями природы - подвижные игры и спортивные упражнения - экспериментирование с объектами неживой природы - сюжетно-ролевые и конструктивные игры - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - свободное общение педагога с детьми - проведение спортивных праздников

	-индивидуальная работа
Вторая половина дня	- элементарная трудовая деятельность детей; - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; - рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации **самостоятельной деятельности детей** в группах созданы различные центры активности (подробно центры активности описаны в п. 3.2. Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог лишь направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно- исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Студия театра»	+	+		+	1 раз в

					неделю
«Наши архитекторы»	+	+	+	+	1 раз в неделю
Творческая мастерская «Превращения»	+	+	+	+	1 раз в неделю
«Я-журналист»		+	+	+	1 раз в 2 недели
«Моя игротека»	+	+	+	+	ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: - внимание к детским вопросам, - ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют **ряд способов и приемов:**

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;

2) у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;

3) особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его

интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;

4) педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;

5) для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения;

6) педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Педагоги строят образовательный процесс с использованием гибкого планирования:

- «модель года» - примерное перспективное тематическое планирование на каждую возрастную группу на год с указанием общих тем недель, связанных с праздниками (День отца, день Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы). Одна неделя месяца является «неделей по выбору участников образовательного процесса», когда тему недели выбирают дети и (или) родители из предложенных педагогом тем или вносят свои предложения. Тема недели выбирается родителями воспитанников путём заполнения опросных листов на родительском собрании. «Модель года» предусматривает перечень тем недель, которые планирует реализовать педагог, так как они позволяют дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы расположены в графе «Примерные темы». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач**:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
опросы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п. 27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; -раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся; -изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; -изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям
Коррекционно-развивающая работа	- выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

	- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно-просветительская работа	- различные формы просветительской деятельности; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей)

В ДОО в зависимости от категории целевой группы определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: коррекция и развитие высших психических функций	Диагностика: изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности	Диагностика: - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	Диагностика - изучение направленности детской одаренности; -изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	Диагностика: -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -преодоление педагогической запущенности, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: и развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды * (п. 28.5 ФОП ДО)	- реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации
Одаренные обучающиеся (п. 28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
Билингвальные обучающиеся, дети	- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному

мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации (п.28.8 ФОП ДО)	состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
Обучающиеся "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции

*Образование дошкольников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи), осуществляется в условиях группы компенсирующей направленности детей ОВЗ с ТНР (2 группы), расположенных в оптимизированных групповых ячейках соответствующего возраста, каждая группа имеет отдельную групповую ячейку.

Группа компенсирующей направленности осуществляет образовательную деятельность в соответствии с АОП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

ДОО имеет статус муниципальной инновационной площадки (далее - МИП) по теме «Проект по организации взаимодействия с семьями воспитывающими детей с ОВЗ «Мамина школа» (приказ управления образования администрации муниципального образования Северский район № 1198 от 22.10.2021 года). Информация о функционировании МИП представлена на сайте ДОО в разделе [Муниципальная инновационная площадка](#)

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.8.1. Целевой раздел РПВ

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Цель	Содержание
Патриотическое направление воспитания	Родина и природа	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)
Духовно-нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой

воспитания		самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
Социальное направление воспитания	Семья, дружба, человек и сотрудничество	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения
Познавательное направление воспитания	Познание	Формирование ценности познания	Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Жизнь и здоровье	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как

		элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое направление воспитания	Труд	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия
Эстетическое направление воспитания	Культура, красота	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие **целевые ориентиры воспитания**:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный

		труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

		ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

2.8.2. Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО - установившийся порядок жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДОО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: всех сотрудников ДОО, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.

Основные характеристики:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ расположено в двух 2-х этажных и одном одноэтажном зданиях, которые находятся в уютном, тихом месте, где созданы благоприятные условия: территории ограждены забором, озеленены по всему периметру. На территории детского сада: -произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе; -имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой с воспитанниками проводятся профилактические занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения и предупреждению ДДТТ. У каждой возрастной группы имеется большой участок для прогулок. Всего на территории детского сада имеются 10 теневых навесов, с прилегающей к ним озелененными участками для прогулок детей. Имеется оснащенная спортивная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты, кольцеброс, ворота для футбола, гимнастический комплекс, беговая дорожка и др.) с необходимым оборудованием: для лазанья, метания, подтягивания, а также для проведения спортивных игр (баскетбол, волейбол). В течение года (при соответствующих погодных условиях) на них проводится занятия по физической культуре на открытом воздухе, утренняя гимнастика, праздники и развлечения, а также самостоятельная двигательная деятельность детей. Установлена метеорологическая станция. Создана экологическая тропа. Обустроен Кубанский уголок. К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> МБДОУ ЦРР-ДС ст. Северской МО Северский район (логотип «Центр развития ребенка ст. Северской») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, футболки для педагогов с логотипом ДОО, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ.
--	---

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Педагог по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - уважительное отношение к личности воспитанника; - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	- ежегодное проведение мероприятий с детьми: месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе, «Кубанская Ярмарка», праздник Осени, проведение выпускного детей подготовительной группы и другие; - совместные выезды коллектива, организация корпоративных мероприятий к праздникам (День дошкольного работника, Новый год и т.д.), поздравление сотрудников с днём рождения, организация педагогических часов с чаепитием; - театрализованные представления 1 раз в месяц; - празднование Яблочного спаса с приглашением священнослужителя; -бессмертный полк, приуроченный празднованию дня Победы; - субботники, проводимые в ДУ и обязательные для всех членов коллектива
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На территории ДОО расположен флагшток с флагами РФ. Имеется спортивная площадка; -огороды, закрепленные за каждой возрастной группой; -экологическая тропа.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО находится в сельской местности, в тихом и спокойном месте. Рядом с ДОО расположена школа. Немного дальше-музей, районная библиотека, парк, дом культуры, стадион.

Воспитывающая среда ДОО - пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности; - проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы; - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.); - поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним; - воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	- поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; - посильное участие детей в ситуациях самообслуживания; - поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности; - воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности - система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители);
- дети-дети;
- педагог-педагог;
- родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка
профессионально-родительского сообщества	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка
детско-взрослого сообщества	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными	Для реализации РПВ используются
--------------------------------	---------------------------------

представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО	формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы
События ДОО - взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент	-проекты воспитательной направленности: «Книга-лучший друг», «Профессия моей мамы», «Моя станица» и др.; - реконструкции «Кубанская Ярмарка»; -праздники: «Краснодарского края», «День отца», «День матери», «День Победы» и др.; - общие дела: создание временных музейных экспозиций-выставок «Кубанский ярмарка», «Слава защитникам», «Космос», «Пасха», «День Победы» и др, акция «Посылка солдату», сбор макулатуры и т.д.; - ритмы жизни: проведение утреннего и вечернего круга - режимные моменты: включение музыкальных произведений во время утренней зарядки, свободной игры; чтение художественных произведений, прослушивание аудиосказок; - свободная игра: настольные игры, пазлы, ходилки, игры на воздухе(догонялки, прыгалки и др), подвижные игры, игры с песком, водой, ветром и воздухом и др. - свободная деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, конструирование, творчество, ручной труд
Совместная деятельность в образовательных ситуациях - ведущая формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.	- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение

	стихов наизусть; - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное); - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)
--	--

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб и флаг РФ, Герб и флаг Краснодарского края, Герб и флаг Северского района
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Музей кубанского быта, макеты, презентации, видеокolleкции, энциклопедии, дидактические игры
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Презентации, энциклопедии, Красная Книга России, книги о природе, дидактические игры,

	видеоколлекции, подборка мультфильмов
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	- оборудованные центры в группах
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Оснащённый центр игры «Семья», альбомы с семейными фотографиями воспитанников, иллюстрации, презентации, каталог мультфильмов, дидактические игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	- оборудованные центры в группах, книги, энциклопедии, дидактические игры, видеоколлекции, презентации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Оборудованный спортивный/музыкальный зал, оборудованные спортивные центры на площадках групп, презентации, энциклопедии, видеоколлекции, иллюстрации, дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Презентации, энциклопедии, книги, дидактические игры, видеоколлекции, иллюстрации
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	- презентации, видеоколлекции, подборка мультфильмов, иллюстрации, каталог иллюстрированных пословиц о труде, книги, дидактические игры, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Центральная детская библиотека Ю.В. Сальникова	«Тематические встречи» -Встреча-игра «Космос» -праздничное мероприятие «День Победы-праздник со слезами на глазах»	Занятие «Полетим в космос»	-Книжные выставки, тематическое мероприятие «День рождения любимого поэта»	«Книга-лучший друг», «День матери»,
Северский историко-краеведческий музей		Занятие «Родная Кубань»	Тематические выставки	«Моя станица»
Отдел ГИБДД отдела МВД России по Северскому району	Тематические встречи «На дороге не играй!», «Красный, желтый, зеленый», игра-викторина «Правила дорожного движения»	Занятие с посещением инспектора ГИБДД «Безопасность на дороге»		
МБУ спортивная школа по шахматам №4	-Кружок по шахматам -Турнир по шахматам			

2.8.3 Организационный раздел РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

Директор	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды ДОО. Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе ДОО, семьи и социума. Принимает участие в обеспечении соблюдения работниками ДОО прав и свобод воспитанников, норм по охране их жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса. Способствует созданию развивающей образовательной среды, которая обеспечивает духовно-нравственное развитие детей. Содействует всестороннему развитию воспитанников ДОО.
Педагог-психолог	Осуществляет свою профессиональную деятельность, направленную на сохранение психологического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания и обучения в ДОО, на создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации. Оказывает содействие охране прав личности согласно Конвенции о правах ребенка. Помогает гармонизировать социальную сферу ДОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дизадаптации. Выявляет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им разных видов психологической помощи. Предоставляет консультативную помощь воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении определенных проблем. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития, воспитания и обучения детей, в том числе с проблемами умственного, эмоционального и социального развития. Разрабатывает и использует коррекционно-развивающие программы и технологии.
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников. Создает благоприятные условия

	для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания. Планирует и организует воспитательно-образовательную деятельность, соответствующую образовательной программе ДОУ. Осуществляет содействие всестороннему развитию воспитанников через различные формы и виды детской деятельности, формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников, развитию общения воспитанников, решению проблем в общении со сверстниками и взрослыми. Содействует оснащению предметно-пространственной среды группы, выставок работ воспитанников. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Учитель-логопед	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период

	воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОУ, методических советах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
Учитель-дефектолог	Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности детей для создания условий обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ДО, Федеральным государственным требованиям. Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей в период воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Участвует в заседаниях Педагогического совета ДОУ, методических советах, родительских собраниях и круглых столах, работе по проведению оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой ДОУ, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Инструктор ФК	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Соблюдает права и свободы воспитанников несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный	Осуществляет развитие музыкальных способностей и

руководитель	эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы ДОО (праздники, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
---------------------	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих

этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия реализации в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с психолого-педагогическими условиями реализации обязательной части Программы.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. РППС ДОО включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДО

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
1 младшая группа общеразвивающей направленности	-ноутбук
№1 2 младшая группа общеразвивающей направленности	-ноутбук, -проектор, -принтер
№2 2 младшая группа общеразвивающей направленности	-ноутбук, -принтер
№1 средняя группа общеразвивающей направленности	-ноутбук, -принтер, -проектор
№2 средняя группа общеразвивающей направленности	-ноутбук
№1 старшая группа общеразвивающей направленности	-ноутбук, -принтер, -проектор, -экран.
№2 старшая группа общеразвивающей направленности	-интерактивная доска, проектор), -ноутбук, -принтер.
№1 подготовительная группа общеразвивающей направленности	-мультимедийное оборудование(экран, проектор), -ноутбук, -принтер.
№2 подготовительная группа общеразвивающей направленности	-мультимедийное оборудование(экран, проектор), -ноутбук, -принтер.
старшая группа компенсирующей направленности	-ноутбук, -мультимедийный экран, -проектор
подготовительная группа компенсирующей направленности	-ноутбук
группа кратковременного пребывания «Адаптационная №1 первая младшая»	
группа кратковременного пребывания «Адаптационная	

№2 первая младшая»	
группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1»	-компьютер, -принтер
группа кратковременного пребывания «Особый ребенок №1»	
Музыкальный зал №1 и музыкальный зал №2	- интерактивное оборудование (экран, проектор, ноутбук) - колонки - электронное пианино - магнитофон
Спортивный зал	-ноутбук
Методический кабинет	- компьютер – 2 шт - принтер цветной-1 шт -принтер черно-белый-1шт
Кабинет медицинской сестры	-ноутбук, -принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет директора, кабинет заместителя директора по АХР, кабинет делопроизводителя, музыкальный зал №1.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: **пандус, подъемник.**

Количество и организация Центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Примерное наполнение центров активности представлено в таблице:

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	Крупногабаритные напольные конструкторы, пластиковые «Поликарпова», транспортные игрушки, фигурки животных	В течение всего пребывания ребенка в детском саду
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы в одежде, куклы младенцы, кукольная мебель, соразмерная росту	В течение всего пребывания ребенка

	ребенка: столик со стульями, кровать для куклы, плита, коляски, одежда для кукол, кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда, наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец»	в детском саду
Центр творчества	Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов, альбомы для рисования, бумага для акварели, восковые мелки, пастель, простые и цветные карандаши, маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе), краски акварельные и гуашевые, кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13, палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей, печатки, линейки, трафареты, губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти и др	В течение всего пребывания ребенка в детском саду
Центр конструирования	Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками), наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы, другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.	В течение всего пребывания ребенка в детском саду
Книжный	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала	В течение всего пребывания ребенка в детском саду
Центр познания	Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки, головоломки (геометрические, сложи узор и др.), цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал), часы песочные, набор карточек с цифрами и т.п. Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней,	В течение всего пребывания ребенка в детском саду

	раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений, увеличительные стекла, лупы, наборы для экспериментирования, календарь погоды, глобус, географические карты, детский атлас, иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки	
Центр игр	Разрезные картинки, пазлы, наборы кубиков с картинками, лото, домино, парные карточки, другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей, шашки, шахматы, игры-головоломки (типа танграм и др.), Игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: 3 нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся 3 ввинчивающиеся 3 вкладыши и др	В течение всего пребывания ребенка в детском саду
Холлы, рекреации		
Иные помещения		
Музыкальный зал/ Спортивный зал	Музыкальные инструменты, дидактические игры, атрибуты для театрализации, ширма для кукольного театра, спортивное оборудование	Занятия по музыкальному воспитанию, физкультурные занятия, индивидуальные занятия, тематические и спортивные досуги, праздники и утренники, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
Уголок учителя-логопеда	Азбука в картинках, комплект кубиков со словами, слогами, комплект настольных наборов для развития	Занятия по коррекции речи, консультативная

	мелкой моторики	работа с родителями по коррекции речи детей
Кабинет педагога-психолога	Песочный стол с подсветкой, дидактические игры, балансиры разного типа, комплект карточек - картинки с изображением эмоций, комплект игр для развития внимания, комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия, комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта, комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры, набор материалов для изобразительной деятельности	коррекционно-развивающие занятия, консультативная работа с родителями по вопросам психологического благополучия детей
Кабинет учителя-дефектолога	Набор Дары Фребеля, комплект игр для развития внимания, комплект игр для развития пространственных представлений, логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений, логические блоки Дьенеша, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект, набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп, пособие «Времена года», шнуровка различного уровня сложности – комплект	коррекционно-развивающие занятия, консультативная работа с педагогами и родителями по вопросам коррекции познавательного развития детей

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во втором периоде реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием: снарядами для развития у воспитанников основных видов движений, игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Все участки имеют естественное затенение (деревья), клумбы разбиты на территории и каждом участке.

На территории ДОО расположены:

- спортивная площадка;
- метеостанция;
- огороды, закреплённые каждой возрастной группой;
- экологическая тропа;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста педагогами совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном [сайте ДОО](#)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (двоих учителей-логопедов, педагога-дефектолога и педагога-психолога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: зимних садов, экологических троп на территории ДОО, метеостанции и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://mbdoucrrds.ru/data/documents/Infrastrukturnyy-list-crr23>.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://mbdoucrrds.ru/data/documents/Obespechennost-metodicheski.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

<https://sev-uo.d61.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>
 Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
 общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>
 Герои страны <http://www.warheroes.ru>
 Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
 «Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с материально-техническим обеспечением обязательной части Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены в список методических материалов, средств обучения и воспитания и выделены курсивом.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадает с перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части Программы

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21

февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В ДОО осуществляется непрерывное сопровождение реализации Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

Кадровый состав ДОО согласно штатного расписания представлен в Целевом разделе Программы (п. 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации и проведения аттестации ежегодно утверждается в Годовом плане работы ДОО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кадровые условия Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с кадровыми условиями обязательной части Программы.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований. Продолжительность дневной суммарной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30-18.00
Третий период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам. Уход детей домой	16.00-18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период /второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30*	7.30-8.30*	7.30-8.30*	7.30-8.30*
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.05	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	10.00-12.00	10.05-12.00	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-16.50	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.) Уход домой	17.00-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	16.40-18.00
* Утренний приём детей проводится на свежем воздухе с сентября по октябрь и с апреля по май				
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) Прием проводится на улице	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак (КГН, подготовка к завтраку, дежурство)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка занятия на прогулке, возвращение с прогулки (на прогулке - самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.)	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед (КГН, подготовка к обеду, дежурство)	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник (КГН, подготовка к полднику, дежурство)	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная детская деятельность, организация двигательной деятельности т.д.). Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Режим дня в группе кратковременного пребывания (от 1.5 лет и до прекращения образовательных отношений)

9.00-9.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общения с воспитателем, самостоятельная деятельность
9.20-9.30	Подготовка к образовательной игровой ситуации
9.30-10.10*	1. Занятия в игровой форме по подгруппам 2. Занятия в игровой форме по подгруппам

10.10-10.50	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам
10.50-12.00	<i>Прогулка:</i> самостоятельная игровая деятельность, игровые ситуации, развлечения, труд, общение по интересам, уход домой.

Общая длительность прогулки: 1 час 10 мин

**ОИС не более 10 минут, перерыв между ОИС не менее 10 минут*

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются - время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно п. 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (при необходимости), гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале.

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники, традиции детского сада	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	1	День знаний	ПозН, СН, ФОН ЭН	Праздник, посвящённый Дню знаний Дошкольный Арбат «День знаний»	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, СН, ДНН	Встречи с участниками СВО	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН, СН	Викторина «Грамотей-ка»	6-7
	13	<i>День рождения Краснодарского края (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН ЭН</i>	<i>День здоровья. Эстафетный забег «Здоровому краю – здоровое поколение»</i>	5-7
				<i>Литературная гостиная «Моя Родина - Кубань»</i>	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН, ЭН	Праздничный концерт для сотрудников и ветеранов ДОУ.	3-7
				Дошкольный Арбат «Поздравления дошкольным работникам»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	Акция «Подарок бабушке/дедушке»	3-7
	4	День защиты животных	ПозН, СН	Акция «Мой четвероногий друг!»	4-7
	5	День учителя	ПозН, СН, ФОН	Беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок по данной теме	3-7
	третье воскресенье	День отца в России	ПатрН, СН, ФОН	Спортивный досуг	3-7
	3 неделя	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН</i>	<i>Праздник Осени</i>	3-7
			<i>ПатН, ЭН</i>	<i>«Кубанская ярмарка»</i>	3-7

11	4	День народного единства	ПатН, СН, ЭН	Дошкольный Арбат «Широка страна моя родная!»	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН, СН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
	13	Всемирный день доброты	ДНН, СН	День добрых дел Акция «Своих не бросаем»	3-7
	четвертое воскресенье	День матери в России	СН, ЭН	Праздники, посвящённые Дню матери и Дню матери-казачки на Кубани	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, СН, ЭН	Дошкольный Арбат «Флаг России»	6-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ТН	Беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок	4-7
	3	Международный день инвалидов	СН, ДНН	Мероприятия в рамках недели инклюзивного образования «Я такой же, как и ты!»	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ЭН, ДНН	Театральные представления для малышей	4-7
			СН, ТН	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	3-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка детских работ «Юные художники»	3-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН, СН	Проект «Герои России»	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ФОН	Квест «Путешествие по России»	6-7
	31	Новый год	ПатН, СН, ЭН	Праздничные утренники	3-7
	Первая неделя	Колядки (ЧФУ)	ПозН, СН	Музыкальное развлечение	4-7
	Вторая неделя	Международный день зимних видов спорта (ЧФУ)	ФОН	День здоровья	3-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	5-7

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (ситуативно)		Совместное мероприятие с Центральной библиотекой	6-7
02	1-23	Месячник по оборонно-массовой и военно-патриотической работе(ЧФУ)	ПатН, ПозН, СН, ДНН, ЭН, ТН, ФОН	Мероприятия месячника в соответствии с планом управления образования	3-7
	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Совместное мероприятие с Центральной библиотекой	5-7
	8	День российской науки	ПозН, ТН	Досуг «Академия веселых наук»	3-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН	Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества «Военная техника»	3-7
	21	Международный день родного языка	ПатН, ПозН	Литературная гостиная	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ФОН, ЭН	Спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества	3-7
				Дошкольный Арбат «Мужество, сила, отвага!»	3-7
03	*	Масленица (ЧФУ)	ЭН, СН, ФОН	Музыкальный досуг «Масленица широкая»	3-7
	8	Международный женский день	ЭН, СН, ЭН	Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта	3-7
				Дошкольный Арбат «Праздник весны глазами детей!»	3-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатрН, ФОН	Спортивный досуг	6-7
04	27	Всемирный день театра	ЭН, СН	Театрализованное представление	3-7
	2	Международный день детской книги	ЭН, ТН, СН	Экскурсия в Центральную библиотеку им. В.А. Сальникова ст. Северской.	5-7
				Акция-выставка «Книжка-малышка своими руками»	3-7
	12	День космонавтики	ПатН, ФОН, ТН, ЭН	Музейная экспозиция-выставка детско-взрослого творчества	3-7
				Развлечение, посвященное дню космонавтики	3-7

	22	Международный день Земли	ТН, СН	Акция «Сделаем планету чище»	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПатН, ТН, ЭН	Трудовой десант на территории детского сада Акция «Подари цветок планете Земля» (посадка деревьев, цветов)	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН, СН, ЭН	Акция «Окна Победы»	3-7
				Дошкольный Арбат «Парад Победы»	3-7
				Акция «Бессмертный полк. Мы наследники Победы»	3-7
				Торжественная линейка, посвященная 9 мая	3-7
	19	День детских общественных организаций России	СН, ФОН, ТН	День здоровья. Акция «Чистая станица»	5-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	Проект «История возникновения письменности»	6-7
	<i>Последняя неделя</i>	<i>Традиции детского сада (ЧФУ)</i>	<i>ЭН, СН</i>	<i>Выпускной «До свидания, детский сад»</i>	6-7
06	1	День защиты детей	СН, ФОН	Праздник, посвящённый Дню защиты детей «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»	3-7
	6	День русского языка	ЭН, ПозН	Литературная гостиная в юбилейные года поэтов и писателей	4-7
	8	<i>День рождения А.С. Пушкина</i>		Литературная гостиная «По сказкам А.С. Пушкина»	3-7
	12	День России	ПатН, ДНН,	Флешмоб «Россия начинается с тебя»	4-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Возложение цветов к подножию памятника солдату – освободителю в парке ст. Северской совместно с родителями	6-7
07	8	День семьи, любви и верности	ПатН, СН, ЭН	Праздник «Ромашковое поле»	4-7

				Фото-выставка «Моя семья»	3-7
				Дошкольный Арбат «День семьи, любви и верности»	3-7
	30	Международный день дружбы	СН	День дружбы, добра и вежливости Акция «Добрые дела для друзей»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Флешмоб «Зарядка с родителями» Спортивный праздник «Здоровье – это здорово»	3-7
	19	<i>Яблочный спас (ЧФУ)</i>	<i>ПатН, СН, ФОН</i>	<i>Музыкальное развлечение</i>	5-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Дошкольный Арбат «Мой флаг»	4-7
	27	День российского кино	ПатН, ЭН	Просмотр и обсуждение мультфильмов	5-7

* Празднование Масленицы не привязано к конкретным датам, конкретные даты ежегодно утверждаются в Годовом плане работы

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 11 возрастных групп для детей дошкольного возраста, из них 9 групп общеразвивающей направленности, все являются группами полного дня; 2 группы кратковременного пребывания.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 77 % от общего объема Программы в зависимости от выбранной части формируемой участниками образовательных отношений.

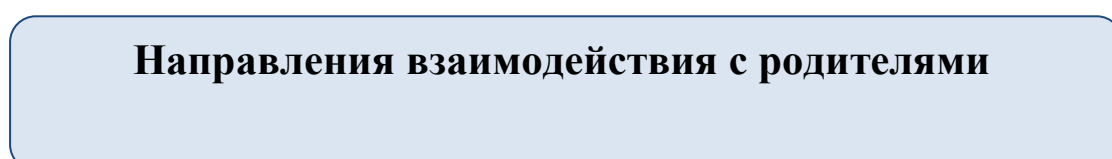
Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 77 % от общего объема Программы во всех группах	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/ под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой (далее - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДО, кроме детей группы казачьей направленности.</i> <i>Дополняет образовательную область «Физическое развитие».</i> <i>Составляет, примерно 23 % от общего объема Программы во всех группах</i>

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:



Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)



Диагностико-
аналитическое
направление

- опросы
- социологические срезы
- педагогические беседы с родителями (законными представителями)
- дни открытых дверей
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Просветительское и
консультационное
направление

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы
- информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей)
- сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей
- досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями

